

**ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК УКРАИНЫ**  
Христианский гуманитарно-экономический открытый университет при  
**ЦГО НАН Украины (Одесса)**  
Международный совет по высшему образованию (ИСНЕ)  
Цюрих, Швейцария.

**ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В СВЕТЕ  
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**





**ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК УКРАИНЫ**  
Христианский гуманитарно-экономический открытый университет при  
**ЦГО НАН Украины (Одесса)**  
Международный совет по высшему образованию (ИСНЕ)  
Цюрих, Швейцария.

**ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В СВЕТЕ  
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

ОДЕССА 2005

**УДК**  
**ББК**

Проблемы реформирования высшего образования Украины свете Болонского процесса. – Одесса: ХГЭУ, 2005. - с.

**Представлены материалы международной конференции, проведённой Христианским гуманитарно-экономическим открытым университетом 25.10.2005.**

**Цель конференции** – разработать рекомендации по трансформации и адаптации высшего образования Украины к критериям общеевропейского образовательного пространства.

**Основные направления:**

- усиление роли общественных структур в воспроизводстве интеллектуальных ресурсов Украины и общеевропейского пространства;
- критерии и стандарты Болонского процесса
- развитие альтернативного высшего образования в системе Национальной Академии Наук Украины;
- повышение качества высшего образования
- новые подходы к аккредитации ВУЗов и присвоению учёных степеней и званий;
- дедискриминация духовных, духовно-светских и частных ВУЗов;
- развитие методов опережающего высшего образования (интерактивных, креативных и др.)

для работников сферы высшего образования

**Организаторы:** - Центр гуманитарного образования Н А Н Украины  
- Христианский гуманитарно-экономический открытый университет  
- Международный совет по высшему образованию (ИСНЕ)  
Цюрих, Швейцария.

**Редактор** Крыжановский Р.А.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Крыжановский Р.А. *Демонополитизация высшего образования Украины в свете Болонского процесса*.....6
2. Скороходов В. А. *Проблемы демонополитизация и демократизации высшего образования Украины с учетом особенностей рыночной экономики*  
.....27
3. Abel Polese *The Bologna process and its effects on Western Europe a short assessment and a suggestion for Ukraine*
4. Доманюк Е.А. *Критерии и стандарты Болонского процесса (в том числе новые подходы к аккредитации ВУЗов и присвоению ученых степеней и званий)*.....
5. Андрушко В.Т. Зінько В.М. Огірко О.В. *Роль філософії та богослов'я у трансформації вищої освіти України*
6. Лобазов П. К. *К вопросу о Болонских соглашениях*
7. Павлюк П. А. *Роль и значение христианской этики в общеобразовательных школах Украины в процессе подготовке молодежи к получению высшего образования.*
8. Тихонов В. *Гармонизация личности и стандарты образования*
9. Бирюков В. С. *«Петля качества» в образовательных технологиях*
10. Шляхова С. И. *Усиление роли общественных структур в воспроизводстве интеллектуальных ресурсов Украины и общеевропейского пространства*
11. Бугачевская Е. В. *Болонский процесс и модернизация образования в Украине*
12. Некрасова А. П. Юсупов В. О. *Розвиток альтернативної вищої освіти у системі національної академії України.*
13. Максименко Л. В. *Опыт подготовки специалистов – психологов в условиях опережающего обучения в пространстве современного высшего образования.*
14. Козак Л. В. *Випереджаюча самостійна робота як важлива складова особистісно-орієнтованого навчання природознавству майбутніх вихователів*
15. Меерович М. И. *Изменение основной функции системы образования как проявления действия законов развития искусственных систем*
16. Шрагина Л. И. *Усвоение научных психологических понятий как познавательно-творческий процесс*
17. Кварацхелия М. С. *Проблемы реформирования высшего образования В Грузии в свете болонского процесса*
18. MacLean S : *Education in the USA: 3 kinds of universities: Leftist, Compromised Christian and Uncompromising Christian*
19. Иванова Н. Г. *Проблемы внедрения кредитно-модульной системы в ВУЗах Украины*

## **ДЕМОНОПОЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Р. А. Крыжановский, д.э.н., профессор  
ИПРЭЭИ НАН Украины,  
Христианский гуманитарно-  
экономический  
открытый университет

Интеграционные процессы в Европе неминуемо привели к необходимости создания единого общеевропейского образовательного пространства. Болонский процесс инициировали еще до создания ЕС сами европейские университеты, разработавшие и принявшие Великую хартию университетов (Magna-charta, 1988 г.). Болонский процесс, названный в честь старейшего в мире христианского Болонского университета, был поддержан в 1999 г. Болонской декларацией министров образования 29 европейских государств.

Украина, в 2005 г. официально присоединилась к Болонскому процессу и до 2010 г. должна перейти на общеевропейские стандарты. В этой связи необходимы реформы в области высшего образования. Научно-образовательный потенциал нашего общества и государства достаточно высок и его полноценная реализация возможна лишь при условии демонополизации системы высшего образования, демократизации за счет предоставления больших прав и свобод ВУЗам, руководствуясь принципами Болонского процесса, которые не отрицают сохранение национальной идентичности.

В программе Кабинета Министров для интеграции в мировое научно-образовательное пространство предусмотрена оптимизация деятельности Национальной Академии Наук с ориентацией на сближение академической науки с образованием и промышленностью.

## **I. ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ УКРАИНСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Несмотря на создаваемую видимость реформирования украинского высшего образования, оно находится в кризисе, который, по нашему мнению, усугубляется за счет попытки совмещения двух тенденций. Первая – усугубление недостатков, присущих прежней тоталитарной системе высшей школы. Вторая – приспособление этой системы к принципам Болонского процесса при сохранении авторитарности чиновничьего управления.

Коротко рассмотрим основные блоки недостатков:

- **Монополизм государственной системы высшего образования и ограничение свобод ВУЗов.**

В СССР, кроме Министерства образования, существовали отраслевые системы высшего образования. Прежняя политика Министерства образования и науки (МОН) была направлена на монополизацию высшего образования в одной системе с жесткой централизацией.

МОН согласовывает и утверждает уставы высших учебных заведений, организует выборы, утверждает и освобождает от должностей руководителей ВУЗов, организует аттестацию педагогических и научно-педагогических работников, жестко регламентирует условия приема на обучение в ВУЗы и др.

Лицензирование и аккредитация ВУЗов проводится по явно завышенным требованиям. Так, в частности, на одного студента требуется 10 м<sup>2</sup> аудиторного фонда при обеспеченности собственными площадями до 90 %; постоянными работниками должны быть 90 % преподавательского состава, из них большинство с учеными степенями кандидата и доктора наук. Эти и другие требования не обеспечиваются многими государственными ВУЗами, а тем более, вновь создаваемыми или недавно созданными частными ВУЗами.

Современная система высшего образования Украины приводит к значительной зависимости ВУЗов от чиновников и высокому уровню коррупции.

Особого внимания заслуживает система присуждения ученых степеней. Советский вариант Высшей аттестационной комиссии еще более утрировался в украинском варианте. В результате истинные ученые испытывают при защите диссертаций излишние трудности на преодоление чиновничьих преград, а лжеученым, не ограниченным в финансовых средствах, открыт «зеленый» свет. Поскольку защита диссертаций, благодаря ВАКу стала очень дорогостоящим мероприятием, то остепеняются без особых проблем представители власти, директора крупных предприятий и другие денежные граждане, не имеющие никакого отношения к науке и образованию.

- **Искусственное ограничение конкуренции частных ВУЗов и их прав.**

Этот блок недостатков напрямую связан с первым блоком.

На Западе частные ВУЗы успешно конкурируют с государственными (зачастую, бесплатными), за счет высокого качества обучения. В Украине сама система МОН не способствует, а, напротив, препятствует конкуренции.

Государственные ВУЗы, в отличие от частных, имеют налоговые льготы. Преподаватели государственных ВУЗов получают высокие пенсии (80 % оклада и более) и в этой связи при дефиците остепененных кадров не заинтересованы в переходе на постоянную работу в частные ВУЗы. Лучшие выпускники школ опять таки стараются поступить на бесплатное (51 % общей численности студентов) образование в государственные ВУЗы. В такой ситуации приходится искать обходные пути, чтобы быть конкурентоспособными.

- ***Игнорирование существующих в законном порядке духовных, духовно-светских и общественных высших учебных заведений и ущемление их прав.***

Украинское законодательство о высшем образовании совершенно не учитывает эти ВУЗы, официально зарегистрированные в Министерстве юстиции и бывшем Госкомитете по делам религий. Количество их достаточно велико и составляет около 100 ВУЗов. Несмотря на то, что в Номенклатуру специальностей в Украине введена новая специальность «Теология» и существует потребность в таких специалистах в различных



сферах народного хозяйства, дипломы выпускников таких ВУЗов, в отличие даже от России, в Украине государством не признаются. Сами ВУЗы, являющиеся таковыми согласно их утвержденным гос. органами уставам, так как по Закону Украины о высшем образовании ВУЗами являются лишь чисто светские, которые лицензируются МОН. Это является юридическим нонсенсом.

- **Низкое качество образования и несоответствие западным стандартам.**

Существующая система высшего образования, по-прежнему, антирыночная, негибкая, медленно реагирует на потребности государства. Как и в советские времена большинство студентов учатся для того, чтобы получить «корочки», а сейчас – пластиковую карточку диплома. Главное – «бумажка», а не знания. Поэтому в ВУЗах процветает коррупция, оценки и зачеты покупаются и продаются.

Основной упор делается на традиционные лекции, на зазубривание учебного материала. Крайне низка степень связи высшего образования с научными исследованиями, особенно фундаментальными. По сравнению с западными ВУЗами, из-за несоответствия отечественных стандартов западным, крайне низка мобильность студентов и преподавателей. Тормозится процесс перехода на общепринятую систему степеней.

До сих пор вместо бакалавров и магистров выпускаются, в основном, специалисты. У студентов мало возможностей самостоятельного выбора курсов и преподавателей, свободы собственного формирования учебной программы.

Высшее образование – это будущее страны, но сегодняшний его уровень не обеспечивает ни профессиональной компетентности большинства выпускников, ни их духовных и морально-нравственных качеств.

Ценностные ориентиры большинства молодежи – корыстно-эгоистичные. Это не та интеллигенция, которая может создать достойную страну.

Еще Д.И. Менделеев писал, что знания без воспитания – это меч в руках безумца. Высшее образование – это, прежде всего, целенаправленное

развитие личности за счет воспитания и обучения в ВУЗах в интересах человека, общества и государства.

Процесс деморализации украинской нации сказался и на качестве высшего образования. На смену марксистско-ленинскому мировоззрению пришло мировоззрение вседозволенности, распущенности, псевдонационализма и многих его производных.

Украина исторически является христианской страной и необходимо убрать все преграды христианскому образованию, христианскому мировоззрению.

В христианских университетах Запада, славящихся качеством высшего образования, без каких либо религиозных проблем успешно обучаются студенты из мусульманских и буддистских стран. В Украине же по-прежнему господствуют атеистические предубеждения против христианского образования с аргументацией защиты прав представителей нехристианских религий.

● **Фактическое игнорирование международных договоров, подписанных Украиной и непризнание иностранных дипломов о высшем образовании.**

Украиной подписан ряд международных договоров о признании дипломов о высшем образовании, в частности, «Конвенция о признании квалификаций о высшем образовании в Европейском регионе» (1997 г.), «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях» (2000 г.) и др.

Однако, МОН в 2003 г. разработал и утвердил «Положение о признании иностранных документов об образовании», которым фактически дезавуировало подписанные Украиной договора в этой области, поскольку требует соответствия иностранных документов устаревшим украинским стандартам. Само Положение является неоднозначным документом, где одни пункты не имеют логического смысла, а другие – противоречат друг другу. Более того, п. 11 б предусматривает условное признание иностранного

документа об образовании в случае, если по сравнению с украинскими стандартами отсутствуют некоторые дисциплины в объеме до 540 часов. Это означает допустимость расхождения менее чем на 6-7 %. Украинские стандарты отличаются от западных, и даже российских, на 20-40 %. Следовательно, фактически чиновник может отказывать в *нострификации* любых иностранных дипломов, даже ведущих университетов мира.

Соглашение с Россией (2000 г.) требует безоговорочного взаимного признания дипломов о высшем образовании. Однако МОН Украины настаивает на *нострификации* и российских дипломов.

С одной стороны это Положение ставит барьер студентам, желающим получать качественное образование за рубежом, а с другой, опять таки, создает возможности коррупционных действий по отношению к обладателям иностранных дипломов.

В целом существующая система характеризуется высокой степенью коррупции, взяточничества, рэкетом государственно-чиновничьих структур, недобросовестной конкуренцией в условиях государственной монополии на высшее образование.

## **II. ОПЫТ ЕВРОПЫ И США В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Современный западный университет XXI века, даже государственный, по сути, – это общественная организация, в которой административный, преподавательский персонал и учащиеся – одна команда, вся деятельность которой посвящена цели высококачественного образования, и все члены этой команды пользуются высокой степенью академических свобод и прав при эффективной совместной работе, включая обучение и учебу.

Главная цель Болонского процесса – консолидация усилий общественности и правительств европейских стран для существенного повышения уровня высшего образования и науки, и соответственно – роли этой системы в общественных преобразованиях.

В XXI веке университеты должны играть определяющую первостепенную, а не вспомогательную, роль, как считалось ранее, в

общественном развитии. Они рассматриваются в качестве пионеров, новаторов будущих динамичных преобразований Европы под общим напором социальных, экономических, политических и морально-религиозных проблем – вызовов современного времени.

Методология Болонского процесса в этом ракурсе уже разрабатывается общественностью европейских университетов.

В соответствии с главной целью развиваются основные принципы западного высшего образования:

- свобода – автономность высших учебных заведений, возможность выбора курсов и преподавателей студентами;
- многообразие форм собственности ВУЗов, включая общественные университеты;
- конкурентность ВУЗов; признание необходимости повышения конкурентоспособности европейских ВУЗов, по сравнению с ВУЗами США, послужило побудительным мотивом Болонского процесса;
- широкое участие общественности (попечительские советы, общественные аккредитационные комиссии и др.);
- стандартизация степеней и взаимное признание дипломов;
- единение науки и образования (традиционно основные научные силы концентрировались в университетах, где преподаватели и студенты получили широкие возможности для научного творчества);
- качество высшего образования (достигается как за счет предыдущих принципов, так и за счет креативности и интерактивности обучения);
- постдипломное образование, постоянная учеба на протяжении всей жизни.

Несоответствие этим принципам приводит к вышеприведенным недочетам отечественного, излишне монополизированного, высшего образования. Именно в связи с ущемлением академических свобод ВУЗов в отдельных странах основными задачами Наблюдательского совета Великой хартии европейских университетов (Magna-charta) являются:

- распространение информации об автономии университетов и проводящихся в них реформах в этом направлении;
- проведение посреднической миссии между университетами и правительственными структурами с целью расширения прав университетов и реализации их новых идей;
- содействие дискуссиям по правам университетов при выполнении их общественных обязанностей в социальном, культурном и экономическом развитии страны.

Особое внимание в Европе и США уделяется общественному ракурсу. В Коммюнике конференции министров высшего образования в Берлине (2003 г.) заявлено: «Высшее образование – это общественное благо и общественная ответственность». Так называемые государственные университеты США, не относятся к федеральной системе образования. Они также как и частные, финансируются правительствами штатов и считаются по своей сути общественными университетами. В Словакии подавляющее большинство ВУЗов являются общественными. Особое внимание уделено социальным и научным аспектам. Зона высшего образования Европы, создание которой должно быть завершено к 2010 г., соединяется с Зоной Европейских научных исследований.

Качество высшего образования, безусловно, является основой создания Зоны высшего образования Европы. В этой связи будут разработаны и согласованы стандарты, процедуры и рекомендации по вопросам гарантирования качества, а также системы равноправного рассмотрения и/или аккредитации соответствующих агентств или органов. Эти стандарты будут приняты после апробации стандартов гарантии качества общественных ассоциаций и организаций. Сотрудничество правительственных и неправительственных организаций, имеющих отношение к высшему образованию, будет углубляться.

В 2005 г. завершается переход на двухуровневую подготовку: бакалавров и магистров. После окончания бакалаврской программы можно перейти на магистерскую, а затем на докторскую. Докторская степень будет

только одна – PhД. Доктор философии в соответствующей отрасли знаний (Берлин, 2003 г.).

В США, вследствие невмешательства государства в дела университетов, ВУЗы самостоятельно строят учебный процесс. В этой связи утверждается, что в США фактически нет общегосударственной системы высшего образования. Есть ВУЗы частные и общественные. Общественные, и часть частных, ВУЗов финансово поддерживаются правительствами штатов. Университет аккредитируется соответствующей Ассоциацией ВУЗов, в которую входит данный университет.

Каждый ВУЗ вправе определить набор обязательных дисциплин (курсов) по данной специальности, количество аудиторных часов, нагрузку и оплату труда преподавателей, условия приема и оценивания студентов, и т.д. ВУЗ имеет свободу в построении учебного процесса, преподаватель имеет свободу в изложении материала, студент – выбора того или иного ВУЗа и обширного перечня дисциплин и преподавателей. Студент поступает не на факультет, а просто в университет и только на 2-ом или 3-ем году обучения определяется со специализацией. Студент фактически самостоятельно формирует свой образовательный модуль, исходя из личных интересов и представлений о будущей карьере и популярности тех или иных преподавателей.

Таким образом, заработок преподавателя зависит от его имиджа, формируемого качеством и классом лекторских и творческих способностей. Конкуренция «подстегивает» преподавателей создавать оригинальные и интересные курсы.

Согласно Лиссабонской Концепции о признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе такая процедура может проводиться как центральными органами стран, так и отдельными ВУЗами или другими учреждениями (ст. II.1.2). В статье II.3 подтверждается, что в случае заключения двухсторонних международных договоров с более благоприятными, чем в Конвенции, условиями приоритет отдается договорным положениям.

При оценке квалификации запрещена дискриминация по национальным, социальным, религиозным и другим признакам. Признание квалификаций основывается только на оценке полученных знаний и навыков. Решение должно приниматься в разумные сроки. В случае отрицательного решения определяются причины отказа в признании квалификации, и дается информация, касающаяся мероприятий, необходимых для признания квалификации в дальнейшем.

Учитывая, что решение о признании основывается на знаниях и навыках, которые подтверждаются квалификацией высшего образования, каждая Сторона признает присужденную другой Стороной квалификацию, если квалификации Сторон существенно не отличаются (ст. VI). Каждая из Сторон обеспечивает функционирование Национального центра информации об академической мобильности и признании. На заседании Комитета Конвенции могут приглашаться представители государственных и негосударственных организаций, занимающихся вопросами признания квалификаций высшего образования в Европейском регионе (ст. X.2.3).

Министерства европейских стран и США не вмешиваются в автономию ВУЗов, их внутреннюю организацию и управление, не регулируют введение новаций в учебный процесс. Студенчество является полноправным партнером в управлении высшим образованием, и министры призывают университеты и студенчество более активно участвовать в процессах управления.

Повышение мобильности студентов и преподавателей является важнейшим условием Болонского процесса. Для этого существующая кредитная система должна перерасти в трансфернонакопительную систему, общую для всей Зоны высшего образования Европы. Министры согласились приложить все усилия для устранения на национальном уровне всех юридических барьеров, препятствующих взаимному признанию дипломов и общих стандартов образовательных программ бакалавров и магистров при гарантированном их качестве.

### **III. ИДЕОЛОГИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДЕМОНОПОЛИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

Существующий монополизм Министерства образования и науки Украины тормозит реформирование этой отрасли, включение Украины в единое образовательное пространство Европы, противоречит мировым тенденциям и стандартам, а также Национальной доктрине развития образования, которая в свою очередь также нуждается в совершенствовании.

Новая концепция высшего образования должна исходить, прежде всего, из развития духовности и творческого потенциала личности. Такое образование называется креативным, формирующим бакалавра или магистра с нравственной ответственностью за свои действия, способного к гармонизации взаимоотношений в системе «человек-природа-общество», с масштабным мышлением на стыке смежных наук, толерантного к инакомыслию, с максимальным раскрытием потенциальных возможностей личности на основе полученных знаний, базирующихся на холистическом мировоззрении.

Холистическое (целостное) мировоззрение является мировоззрением XXI века, пришедшем на смену, так называемому, научному (атеистическому) мировоззрению, отрицающему духовное начало и трансцендентную составляющую картины мира. По нашему мнению, аналогом холистического является христианское мировоззрение.

XXI век – это век интеллекта, который может использоваться во благо или во зло. И в этой связи стратегическая доктрина Украины также, как и ведущих стран, должна базироваться, прежде всего на развитии не материального, а интеллектуального потенциала за счет креативного образования. Приоритетное положение образования является решающим фактором благосостояния общества и могущества государства. Пример тому некогда отсталые страны, экономическое благополучие которых было обеспечено реформами в образовании.



Курс на креативное образование на основах холистического (христианского) мировоззрения с самого начала своего развития (1997 г.) был принят Христианским гуманитарно-экономическим университетом (ХГЭУ) (г. Одесса). Более того, в ХГЭУ образование не только креативное, но и креационистское. Креационизм – это наука, доказывающая наличие целостного, материального и нематериального мира. Креативность и креационизм в основе имеют один общий корень – «creatio», что на латыни означает «сотворение». Слово творчество происходит от слова «Творец», т.е. Бог. Следует отметить, что в последнее время популярным стал термин «интерактивное обучение», но это обучение является лишь одной из характеристик креативного образования.

Всемирно известный ученый Б. Раушенбах сказал: «Настоящие ученые – это те, которые верят в Бога». Креационизм разоблачает мифы о происхождении человека от обезьяны, упорядоченной Вселенной от взрыва неведомой точки и другие им подобные. Кстати Ч. Дарвин отказался от своей теории эволюции, которую считал незрелыми мыслями и ошибками молодости, и как богослов был с почестями похоронен в Вестминстерском аббатстве. Даже сподвижник К. Маркса Ф. Энгельс писал: «Я молюсь ежедневно, даже почти каждый день об истине... Я чувствую, что я не погибну и я вернусь к Богу, к которому стремится мое сердце... Атеисты проповедуют свои сатанинские учения, увлекая за собой бедную молодежь, чтобы ввергнуть ее в глубочайшую бездну ада и смерти». Подавляющее большинство лауреатов Нобелевской премии в области науки являются верующими в Бога людьми.

В Украине в высшей школе обучается более 1 млн. студентов. Среди них огромный процент физически и духовно больных людей, девиантных личностей, наркоманов, лиц злоупотребляющих спиртными напитками и нормами морали. Даже среди студентов педагогических ВУЗов процветает ненормативная лексика. Коренным образом переменить эту ситуацию можно при развитии духовно-светского образования. По крайней мере, в Украине должны быть заложены правовые основы такого образования, как

альтернативного светскому. Духовно-светское образование не противоречит законодательным требованиям отделения церкви от государства и образования, т.к. не включает церковные обряды, а теология является узаконенной специальностью в государственной номенклатуре.

Важнейшим капиталом современного общества становится человек с его интеллектуальным потенциалом, нормы морали которого в нашей стране должны базироваться на христианских ценностях, Основная цель ВУЗов – множить не только интеллектуальные но и духовные ресурсы общества. В рамках этой цели ВУЗам Украины должны быть предоставлены не декларируемые, а настоящие академические свободы, основанные на принципе автономности, что включает свободу выбора структуры ВУЗа, свободу креативного преподавания, свободу обучения и исследований.

Естественно любая свобода должна сочетаться с высокой ответственностью. Свобода выбора в сочетании с ответственностью и другие универсальные христианские ценности даны Богом в Библии. По социологическим опросам верующими себя считает более половины населения Украины, их интересы также следует учитывать при формировании новой системы образования.

Необходимо всемерно развивать конкуренцию в образовании. Это позволит ускорить процессы генерации, поиска, освоения новых знаний, передовых технологий и методологий обучения, принятия высоко эффективных неординарных решений.

С целью повышения конкурентоспособности украинских ВУЗов, по нашему мнению, следует демонополизировать систему МОН Украины. Это позволит, во-первых, исключить дискриминацию негосударственных ВУЗов и поднять их конкурентоспособность, во-вторых создать конкурентные МОН альтернативные системы высшего образования.

В настоящее время интеллектуальный потенциал Национальной Академии наук Украины недоиспользуется. Процесс создания академических ВУЗов уже, как говорится, пошел, но тормозится многими несуразностями устаревшей системы высшего образования. Именно за счет коренного

преобразования и академизации Высшей школы возможен прорыв Украины в Европейское пространство, достижение европейского качества жизни, преодоление отставания от развитых стран. Объединение академической науки и образования является главным фактором модернизации высшего образования на принципиально новых основах.

Необходимо создание Координационного Совета высшего образования при Национальной Академии наук Украины.

Существует наиболее эффективный путь выживания деградирующих из-за недостатка финансирования научных учреждений НАН Украины – развитие на существующих и арендуемых площадях системы альтернативного академического высшего образования с использованием потенциала научных кадров высшей квалификации. Это обеспечит фундаментализацию высшего образования, внедрение новейших образовательных технологий и научных идей, действенное включение студентов в научный процесс, развитие творческих способностей, стремление к самообразованию и самосовершенствованию личности. Появится возможность лучшей специализированной подготовки молодых кадров для стареющей Академии наук. Академизация высшего образования явится новым мощным импульсом, катализатором развития базовых институтов НАН Украины.

Именно в НАН Украины огромное внимание может уделяться научному наставничеству, подключению способных студентов к научной работе. Благодаря научной работе ускоренно формируется специалист высшего класса. Уровень магистратуры – это фактически научно-исследовательские микролаборатории, состоящие из студентов и возглавляемые учеными-преподавателями.

Это эффективный путь формирования научных школ, начиная с университетской скамьи.

Создание академической системы высшего образования - лучший путь к демократизации высшей школы. В новой академической системе легче вводить европейские стандарты, в частности по внедрению зачетных единиц,

позволяющих студенту переходить с факультета на факультет, из ВУЗа в ВУЗ, из страны в страну. Это обеспечивается кредитно-модульной системой, перерастающей в трансферно-накопительную систему знаний.

Долю авторитарных форм обучения (обычных лекций) необходимо сократить, чтобы основу составляли интерактивные занятия (тренинги, семинары). Причем, на каждом последующем году обучения возможно увеличение удельного веса интерактивных занятий.

В НАН Украины больше возможностей для организации креативного обучения. В отличие от крупных университетов системы МОН, где знания поставлены на конвейер, университеты альтернативной академической системы должны быть небольшими (не более 1500 студентов), но с бóльшей степенью свободы и более высококачественным образованием. Это должны быть элитарные ВУЗы, готовящие кадры для большой науки и верхних эшелонов власти. В этих университетах, безусловно, будет бóльше возможностей для организации креативного образования. К каждому конкретному исследователю будут прикреплены малочисленные группы студентов. На интерактивных занятиях, предусматривающих дискуссии, цениться будет умение отстаивать студентом своей точки зрения. А для этого нужны глубокие знания.

Интерактивные формы стимулируют интерес студентов к учебе и лучшее усвоение знаний. Соответственно, в такой системе слабый преподаватель, участвующий и руководящий дискуссией, вынужден будет или уйти, или повысить свой уровень. Подготовка к таким дискуссиям требует и от студентов, и от преподавателей освоения большого массива знаний по рассматриваемой проблеме. У студентов вырабатывается научный стиль мышления. Самостоятельная работа студентов должна занимать до 70-75% учебного времени. Для преподавателя также подготовка к интерактивной работе со студентами требует большего количества времени, чем просто подготовка к лекции. То есть вместо заучивания научных истин необходимо развитие творческих способностей. На это должны быть направлены и академические учебники, в процессе изучения которых

студенты должны сталкиваться с различными вопросами и отвечать на них, решать интересные задачи, разрабатывать научные проблемы.

Возможно развитие ВУЗов, как с полным циклом обучения, с подготовкой по бакалаврской программе и магистерской, так и только по магистерской. Магистратура, возможно, будет более распространенной формой обучения в системе НАН Украины.

Элитарное академическое образование должно, в основном, быть платным. Принцип платности побуждает студента и ВУЗ к качественному образованию больше, чем чиновничий контроль в виде аккредитаций. Наиболее одаренные студенты (~10 %) могут учиться бесплатно за счет государства или за счет средств, поступающих от других студентов. При правильных разумных финансовых основах образовательная функция науки существенно, с одной стороны, компенсирует отсутствие и недостаток средств от небюджетного источника финансирования – хоздоговорных тем, и увеличит потенциальные возможности их заключения.

Пrestиж НАНУ обеспечит конкурентный отбор на контрактных и других условиях лучших студентов. Сотрудники, работая на одном месте, получают возможность сочетать исследовательскую работу с почасовой преподавательской, получая достойную зарплату. Научные институты за счет прибыли от образовательной деятельности, приобретают финансовую подпитку научных исследований и интеллектуальную бесплатную силу (студентов).

Единичные Вузы при НАН Украины уже созданы, в частности Киевский университет права при Институте государства и права, Институт переводчиков при Центре научных исследований и преподавания иностранных языков, Международный институт менеджмента, Институт прикладного системного анализа совместно с НТЦУ КПИ, Институт проблем искусственного интеллекта МОН и НАН Украины, Славистический университет, Христианский гуманитарно-экономический открытый университет, основанный сотрудниками НАН Украины в Одессе в качестве

общественного подразделения в структуре Центра гуманитарного образования и др.

Имеются кафедры государственных ВУЗов на базе отдельных институтов НАН Украины. Однако, старая, труднореформируемая система МОНУ не дает возможностей полноценно развиваться академическому образованию.

Возможно необходим Закон Украины «О демонополизации высшего образования» (для развития конкуренто- и инновационноспособности) с внесением поправок в Законы Украины: «Об образовании» (1991 г.), «О высшем образовании» (2002 г.) и «О лицензировании определенных видов хозяйственной деятельности» (2000 г.). В настоящее время Законы Украины о высшем образовании не учитывают десятки легитимных ВУЗов (Христианские университеты, институты, колледжи, Духовные академии, Духовные семинарии), дающих высшее духовное и духовно-светское образование. Соответственно эти учреждения не входят в реестр ВУЗов Министерства образования и науки Украины. Из-за несовершенства законодательства в Украине происходит дискриминация высших духовных учебных заведений в отличие от других стран и даже России, и фактическое ущемление конституционных прав граждан, получающих высшее образование вне системы МОНУ. Тем не менее, объективный процесс демонополизации на практике уже идет, но он не подкреплён законодательно.

Согласно Конституции Украины Кабинет Министров обеспечивает лишь проведение политики в сфере образования (ст. 116.3), в частности, утверждает Номенклатуру специальностей. В 2003 году благодаря мотивированным требованиям христианских ВУЗов и конфессий была введена в Номенклатуру новая специальность – теология. Де-факто в Украине уже существуют две неравнозначные системы высшего образования: МОН и высших духовных учебных заведений, регистрируемых Госкомитетом по делам религий. В Законе Украины «О демонополизации высшего образования» необходимо учесть создание

новой уже формирующейся системы академического высшего образования.

Причем в академическую систему могут входить как государственные, так и частные и общественные ВУЗы. Новая система высшего академического образования должна состоять из научно-образовательных комплексов (НОК): Институт НАН Украины – ВУЗ, несколько Институтов НАН – ВУЗ, Институт НАН – Вузы.

Приоритетными направлениями развития академического высшего образования должны быть:

- единство науки и образования;
- маркетинг образовательной деятельности, потребностей общества и академической науки;
- европейская многоуровневая система степеней: бакалавр, магистр, доктор философии в конкретной области знаний;
- креативные, интерактивные технологии обучения на основе холистического мировоззрения;
- совершенствование структуры ВУЗов;
- интеграция с европейскими и американскими университетами.

Национальная доктрина развития образования признает принцип автономности учебных заведений, характерный для западных ВУЗов. Автономность, в свою очередь, предполагает значительное сокращение функций и самого чиновничьего аппарата в образовательной сфере. Академическая система в бóльшей степени отвечает этому принципу и лишена многих недостатков, присущих существующей системе МОН, в частности – известной коррумпированности. Использование принципа автономности научно-образовательных комплексов (НОК) НАНУ позволит при минимальных издержках на управление (за счет отчислений ВУЗов) достигать значительно большей эффективности по сравнению с системой МОН.

Органом управления образованием мог бы быть Центр гуманитарного образования НАН Украины, преобразованный в Центр академического образования.

Исходя из этой эффективности, отдельные ВУЗы МОН, по желанию коллективов, могли бы, объединяясь с научными учреждениями НАН в научно-образовательные комплексы, по решению Президиума НАН, переходить в состав Национальной Академии Наук Украины со всем своим имуществом (Гос. ВУЗы) или без него (негосударственные, в том числе духовно-светские ВУЗы).

Необходимо создание академической системы аттестации научных кадров НАН Украины. Чиновничья система присуждения ученых степеней и званий через ВАК безнадежно устарела и не соответствует европейским и мировым стандартам. Необходимо разработать новое Положение о присуждении ученых степеней и званий в системе НАН Украины, соответствующее общепринятым принципам аттестации. Должны присуждаться только европейские степени магистра и доктора философии в той или иной области знаний. Степень «кандидат наук» лишена лингвистического и здравого логического смысла. Решение специализированных Советов (по защите докторских диссертаций), созданных Президиумом НАНУ по представлению соответствующих Отделений НАНУ, должно быть окончательным и не требующим чиновничьего одобрения.

Главным критерием эффективности работы академического ВУЗа будет качество высшего образования. Контроль качества должен быть внутренним (администрацией ВУЗа) и внешним (аккредитационные комиссии, формируемые из представителей академических ВУЗов и работодателей). Положение об аккредитации разрабатывает Центр академического образования НАН Украины. Безусловно, там не должны фигурировать такие коррупционные ляпы, как в существующем положении МОН о том, что на одного студента должно приходиться 10м<sup>2</sup> аудиторных площадей, большинство преподавателей должны быть штатными



работниками и др. На Западе нет понятия «трудовая книжка», «штатный работник». Наоборот достоинством считается мобильность преподавателей и студентов.

Это важнейшее условие Болонского процесса.

### *Результаты*

1. Существенно поднимется престиж НАНУ.
2. Укрепится финансово-материальная база НАНУ.
3. Качественно улучшится подготовка кадров и обновление НАНУ за счет талантливых молодых ученых.
4. Существенно (значительно) возрастет оплата труда научно-преподавательского состава.
5. Благодаря объединению академической науки и образования на качественно новых основах существенно повысится синергический эффект и результативность этих сфер деятельности.
6. Создание условий и развитие конкурентоспособности за счет демополизации повысит конкурентоспособность украинского высшего образования и создает предпосылки для включения Украины в единое европейское экономическое и образовательное пространство.
7. Научный потенциал НАН Украины при создании условий эффективного его использования, в частности, за счет научно-образовательных комплексов НАНУ, способен обеспечить стремительный рост национальной экономики в век интеллекта не меньший, чем у «азиатских тигров».

Образовательная система НАН Украины будет в бóльшей степени ориентирована не только на воспроизводство кадров для самой Академии, но и на потребности наукоемкой экономики во всех ее отраслях.

Большинство ученых НАН Украины имеют опыт преподавательской работы в ВУЗах и способны создавать на основе новейших научных достижений более высококачественный учебный материал. В силу своей

научной квалификации им проще переходить на перспективные технологии образования.

Будущее за взаимообогащающим транснациональным образованием как в рамках Болонского процесса, так и вне. Такое образование увеличит научный потенциал НАН.

Вступление в ВТО автоматически предполагает присоединение Украины к Генеральному соглашению о торговле услугами, в соответствии с которым каждая страна должна открыть свои рынки образования. Причем для украинских ВУЗов следует развивать не столько систему франчайзинга (т.е. создания филиалов зарубежных ВУЗов) сколько систему валидации (без создания нового юридического лица), которая в XXI веке становится преобладающей формой экспорта образовательных услуг.

С учетом вектора реформ, заданного Болонским процессом, должно быть разнообразие организационно-правовых форм субъектов высшего образования, независимость и самостоятельность ВУЗов.

Система аттестации и контроля качества образовательных услуг должна быть, прежде всего, независимой от органов государственного управления образованием. Эта роль, как предусмотрено Болонским процессом и запланировано в России, должна быть возложена не на чиновников, а на общественные структуры и работодателей.

Необходим инновационный подход к развитию высшего образования, который предусматривает интеграцию высшей школы, науки и предпринимательства.

В XXI веке в состав национального богатства включаются не только природные и материальные ресурсы, но и человеческий капитал – интеллектуальные ресурсы. Главным является интеллект нации и моральные ценности. Чтобы их преумножить, необходима диверсификация высшего образования Украины, повышение добросовестной конкуренции и конкурентоспособности украинских ВУЗов между собой и на иностранных рынках образовательных услуг.

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕМОНОПОЛИЗАЦИИ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Скороходов В.А., к.т.н., профессор  
*Южнославянский институт*

*Киевского славистического  
университета, Николаев, Украина*

Стариков И.М., д.п.н., профессор  
*Николаевский Государственный*

*университет им. В.А. Сухомлинского,  
Николаев, Украина*

Сферу образования по праву можно считать лакмусовой бумажкой общего состояния дел в стране. С одной стороны, именно в образовании, скорее всего, проявляются процессы стагнации, характерные для общества, с другой, именно система образования первой нащупывает болевые точки общественного сознания и пытается искать новые пути изменения ситуации. Давайте вспомним начало восьмидесятых годов. Кто первым заговорил о необходимости перестройки сложившихся отношений в стране? Педагоги.

С каким вниманием и интересом все мы смотрели по центральному каналу телевидения передачи из Останкино с выступлениями педагогов-новаторов Ильина, Шаталова, Амонашвили. Чем был вызван такой всеобщий интерес? Недовольством сложившихся отношений в обществе, пониманием необходимости и возможности перемен.

А когда начался переход к рыночной экономике, то в каких сферах эти изменения проявились раньше других? Опять таки в образовании. В промышленности только еще решали, как будет проводиться приватизация, а частные школы, приватные детские садики и ясли уже работали. Почему это было именно так? Да потому, что рыночные отношения позволяли скинуть гнет формализма и бюрократии, которыми была пропитана действовавшая система образования, создают объективные возможности для ее демократизации.

Но прошло некоторое время и эйфория творческой свободы у педагогов с каждым годом начала испаряться все быстрее. Думается, в задачу ученых и входит своевременно разбираться в причинах таких разочарований и намечать пути к преодолению возникающих противоречий. Вот почему проведение данной конференции мы считаем весьма актуальным и своевременным.

Если посмотреть на сегодняшнюю педагогическую практику отношений, складывающихся в профессиональном образовании сквозь специфику рыночной экономики, то есть все основания говорить о нарушении важнейших методологических принципов, на которых должно строиться профессиональное образование в условиях рынка. Остановимся на анализе только двух, основных таких принципов – **адекватности и паритетности**.

Под **адекватностью** нами понимается необходимость строить экономические, организационные и технологические связи в сфере профессионального образования с учетом специфики рыночной экономики и учебно-производственной деятельности. Под **паритетностью** понимается создание со стороны государства равных организационно-экономических условий для всех учебных заведений независимо от их форм собственности и сферы деятельности.

Хотя в Конституции Украины и отмечается равенство всех форм собственности в практике работы Министерства образования и науки это положение, к сожалению, еще не находит должного отражения. Для иллюстрации того, к чему приводит нарушение этих основополагающих принципов в сфере образования Украины, приведем нескольких конкретных примеров.

Сейчас уже нет необходимости доказывать, что подготовка кадров в условиях рынка является разновидностью услуг, а сами квалифицированные кадры - своеобразным товаром. Но специфика этого товара при установлении и отладке отношений в образовательной сфере Украины изучается и учитывается недостаточно. Так, во-первых, не учитывается такая

важная особенность этого товара, которая проявляется в его способности к самопередвижению и самоопределению. Во-вторых, не берется во внимание тот факт, что во всех странах государство всегда защищает собственных производителей, создавая систему законодательных актов для лоббирования их интересов и поддержания соответствующих цен на их услуги, чтобы поддержать их конкурентоспособность на международном рынке. Мы же на протяжении ряда лет видим как наши квалифицированные рабочие и лучшие выпускники вузов оседают на зарубежных фирмах, а средства, затрачиваемые на их обучение в собственной стране, не компенсируются. В результате складывается парадоксальная ситуация: чем больше средств в подготовку кадров вкладывает страна или отдельные вузы, тем быстрее их выпускники трудоустраиваются за рубежом, затягивая все ту же узел на шее отечественной экономики.

Из принципа адекватности вытекает и необходимость создавать систему управления образованием с учетом особенностей рыночных отношений. А что мы наблюдаем в Украине? Структура управления системой образования и используемые при этом методы остались практически теми же, что и при плановой экономике. Монополия министерства образования и науки препятствует развитию частной инициативы и мешает притоку инвестиций в эту сферу. Так, к примеру, в развитых странах уже давно наряду с государственными и негосударственными вузами успешно функционирует широкая сеть муниципальных учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов и рабочих. У нас же пока только ведутся разговоры о необходимости расширения местного самоуправления.

Нарушение принципа адекватности в условиях действующей системы управления образованием привело к тому, что начали предъявляться одинаковые требования к учету и отчетности государственных и не государственных учебных заведений, которые резко отличаются и по численности обучающихся и количеству административного персонала.

Кроме того, похвальное стремление обеспечить необходимое качество обучения во всех учебных заведениях независимо от их форм собственности, повлекло за собой быструю разработку соответствующих стандартов, которые берутся за основу при аккредитации и лицензировании учебных заведений. Но эти стандарты не учитывают специфику учебно-воспитательного процесса. В результате при проведении аккредитации и лицензировании учебных заведений комиссии, создаваемые Министерством образования и науки, руководствуются только количественными показателями, заложенными в стандартах, не вдаваясь в особенности организации процесса обучения. К примеру, такие комиссии требуют создания определенного количества учебных классов и аудиторий или наличия учебно-методической литературы, как при традиционных формах организации учебного процесса, так и при дистанционном обучении. В результате тем заведениям, которые внедряют более прогрессивные учебные технологии, учащиеся которых активно пользуются Интернетом, труднее отстаивать свое право на успешную аттестацию.

Вызывает целый ряд нареканий и сама процедура аккредитации и лицензирования. Известно, что нормативную базу требований к их проведению разрабатывает и утверждает Министерство образования и науки Украины. Оно же и утверждает состав комиссий, определяющих на местах степень фактического соответствия проверяемых объектов установленным требованиям. Как говорят в таких случаях в народе, „капусту поручено охранять козлу”. В результате на практике проверки, связанные с аккредитацией или лицензированием, по сути дела, превращаются, чаще всего, в узаконенную форму прикрытого взяточничества и вымогательства. Такой монополизм противоречит принципам рыночной экономики, которая строится на конкуренции.

Конечно же, мы понимаем необходимость контроля качества общего и профессионального обучения. Важно только, чтобы он не носил формальный характер и строился с учетом особенностей и требований рыночной экономики. А что мы видим в Украине сейчас? О престиже учебного

заведения теперь судят не по фактическому состоянию учебно-воспитательного процесса, квалификационному уровню и рейтингу его выпускников, а по тому, как называется вуз: колледжем, институтом или университетом. В результате в короткий срок в нашей стране появились, к примеру, десятки различных университетов и академий, выпускники которых по объему своих знаний, умений и навыков порой значительно уступают даже специалистам со средним образованием, подготавливавшимся в прежних техникумах. Объективные количественные критерии нужны, но важно, чтобы они были выбраны правильно. Иначе их использование может принести только вред. Сошлемся для примера на один факт. Известно, что при определении уровня аккредитации учебного заведения учитывается процент преподавательского состава, имеющих ученые степени. В результате некоторые «разворотливые» ректора вновь испеченных университетов на различных условиях для увеличения численности докторов привлекают таких специалистов, которые в учебно-воспитательном процессе либо вообще не участвуют, либо их участие носит условный характер.

Кроме того, введение такого показателя привело к скоропалительному увеличению численности кандидатов и докторов наук. Написание диссертаций сейчас в стране поставлено на поток, превратилось в разновидность теневого научного бизнеса. А что может приносить больший вред самой науке, чем засилье в ней людей профессионально не пригодных к творческой научной деятельности? Между тем каждый из нас из собственного опыта знает, что можно быть прекрасным педагогом, не имея ученой степени, и наоборот, никакая ученая степень не может прикрыть педагогическую непригодность учителя.

Возможно ли создать объективную систему оценки качества работы учебного заведения в условиях рыночных отношений? Думается, что да. Но только в том случае, если она будет строиться, опять таки, с учетом принципа адекватности. Ведь не название учебного заведения, не уровень его аккредитации по министерским нормативам определяют в реальной жизни фактический уровень знаний или квалификацию специалистов, закончивших

курс обучения в данном учебном заведении. Все это легко проследить по степени их востребованности обществом на кадровом рынке.

К примеру, такими объективными количественными показателями для общеобразовательных школ и лицеев может стать ежегодный процент выпускников, поступающих на учебу в различные высшие учебные заведения, а для вузов - процент выпускников, трудоустраивающихся в год завершения работы и их средний заработок после первых трех лет работы по полученной профессии или темпы роста профессиональной карьеры. Говоря иными словами, в условиях рыночной экономики именно спрос на «товар» того или иного поставщика кадровых услуг объективней всего отражает качество таких услуг, а, следовательно, и их цену. Не случайно, к примеру, стоимость обучения в Гарварде или МГУ значительно выше, чем в аналогичных вузах других городов Америки и России.

А контроль за соблюдением таких объективных показателей следует поручить не Министерству образования и науки, а Комитету по труду и социальным вопросам, который и должен обеспечивать согласование интересов государства и населения в повышении качества профессиональной подготовки кадров. Объективно отслеживать по утвержденным показателям динамику качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями, могут успешно проводить Региональные Торгово-промышленные палаты, которые сейчас функционируют во всех областях Украины. Они полнее всего владеют информацией о спросе на различные виды товаров и услуг, их реальной стоимости и динамике.

А что мы видим сейчас? Одни вузы вкладывают свои средства в совершенствование учебно-материальной базы, а другие - в усиленную рекламу, по сути дела, обманывая не искушенного абитуриента и его родителей. А ведь систематическая публикация в средствах массовой информации таких объективных рейтингов престижности учебных заведений может стать лучшим стимулом для совершенствования качества обучения.

Из требований принципа **паритетности** вытекает необходимость равнозначного отношения государства к учебным заведениям независимо от



их форм собственности или административной подчиненности. Но, к сожалению, практика свидетельствует, что центральные и местные власти все еще по разному относятся к учебным заведениям с государственной и негосударственной формой собственности, деля их на «свои» и «чужие». Такая дискриминация проявляется и в действующих законодательных актах по пенсионному обеспечению педагогического состава, исчислению их научного стажа, и в других государственных документах. К примеру, не поддается логическому объяснению почему, к примеру, студенты государственных вузов должны пользоваться льготами на проезд в транспорте, а негосударственных - этого права лишены. Почему государственные вузы получают квоту на определенный процент набора студентов на бесплатное обучение, а частные учебные заведения этого не имеют? А распределение таких квот, опять таки, производится Министерством образования и науки без учета реального рейтинга вузов. Между тем не вызывает сомнений, что создание равноправных социально-экономических условий для всех вузов не зависимо от форм их собственности будет способствовать развитию демократических основ в стране, положит конец чиновничьему монополизму Министерства образования и науки в такой важной для нормального развития государства и бизнеса сфере как образование.

Ведь не случайно в странах с развитой рыночной экономикой паритетность учебных заведений всех типов и форм собственности не только закреплена на законодательном уровне, но и подкреплена организационными связями.

Так, к примеру в Америке, уже давно успешно работает сеть университетских консорциумов, в состав которых входят государственные, муниципальные и общественные учебные заведения разного типа. Опыт свидетельствует, что создание таких комплексных учебных бизнес-центров позволяет с наибольшей полнотой системе профессионального образования оперативно реагировать на запросы кадрового рынка и общества.

Систематические нарушения принципа паритетности наблюдаются не только в высшей школе, но и в самой педагогической науке. Так, к примеру, в созданном НИИ педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины нет даже подразделения, занимающегося разработкой организационно-педагогических и психологических проблем негосударственных учебных заведений.

Не случайно за последние пять лет в Украине не защищена ни одна докторская диссертация по организационно-экономическим и психолого-педагогическим проблемам совершенствования подготовки кадров в негосударственных высших учебных заведениях.

С демократизацией процессов на Украине началось разгосударствление образовательной отрасли. Так в процессе создания негосударственного сектора образования одиннадцать лет назад в г. Николаеве под патронатом Национальной Академии наук Украины первым был основан Южнославянский институт Киевского славистического университета. Он прошел путь от учебного центра, филиала к институту III-IV уровня аккредитации.

К позитивным качествам негосударственных высших учебных заведений следует отнести:

- свободный выбор направлений подготовки специалистов, который базируется лишь на их актуальности и потребностях региона, что позволяет в известной мере решать вопрос трудоустройства выпускников;
- возможность самостоятельно распределять финансовые потоки, при этом более оперативно решать вопрос кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- учеба студентов малыми группами;
- возможность внедрять прогрессивные методы мотивации труда профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, что позволяет привлекать лучших преподавателей города, Украины и зарубежья.

В качестве трудностей, которые возникли в работе негосударственного высшего учебного заведения, следует отметить повышенное количество проверок; дополнительные требования при лицензировании и аккредитации; неадекватное становление при начислении научных пенсий.

Благодаря работе управления образования Областной государственной администрации существенно улучшилось отношение общественности к таким высшим учебным заведениям. Наш институт нашел свое лицо, занял достойное место в образовательном пространстве. Институт неоднократно награжден дипломами Министерства образования и науки Украины, Академии педагогических наук Украины, областной государственной администрации, областного совета, мэра города и др.

Профессорско-преподавательский состав института постоянно работает над разработкой и выпуском учебно-методической литературы. Для этого в структуре института действует редакционно-издательский центр, база которого укомплектована оборудованием. Редакционно-издательским центром института на протяжении указанного срока напечатано около 500 учебников, методических пособий и рекомендаций, подготовленных нашими преподавателями. Выдается историко-культурологический учебно-методический журнал „Славянский альманах”.

В этом году официально зарегистрировано „Издательство Южнославянского института КСУ”.

Финансирование всей деятельности Южнославянского института, как учебной, научной и методической, так и культурно-массовой и спортивной, осуществляется за счет лишь платы за учебу студентов. *Не получая ничего из бюджетов разных уровней (государственного, областного, местного), институт создал более чем 150 рабочих мест, предоставив возможность получать высококачественное образование тысячам студентов, ежегодно институт переводит в бюджет в качестве налогов миллионы гривен.*

Представители современной гуманистической педагогики считают одной из ведущих в образовании ее культуротворческую функцию, что дает

возможность накапливать, хранить и развивать культуру, способствовать национальной общечеловеческой культурной идентификации. В этом особого внимания заслуживают Международные ежегодные историко-культурологические славяноведческие чтения, посвященные Международному дню славянской письменности, образования и культуры, которые уже в десятый раз проведены в Николаеве по инициативе Южнославянского института, в этом году – под патронатом Главы Николаевской областной государственной администрации Александра Валерьевича Садыкова. В них принимают участие преподаватели и студенты разных ВНЗ, работники музеев, библиотек, художники нашего города, гости из Киева, Одессы, России, Болгарии. В задание Южнославянского института вполне логически входит привлечение широких кругов славянской общественности, а также других народов к духовным достижениям славян, их языков, фольклора, традиций и обычаев. Ведущим направлением является изучение и пропаганда истории славянского мира, воспитания любви ко всем славянским народам, уважению к духовно-культурному своеобразию каждой национальности, культурно-просветительская и издательская деятельность.

В целом Южнославянский институт Киевского славистического университета занял свое достойное место среди высших учебных заведений Украины.

Нами рассмотрены только некоторые аспекты, связанные с выяснением необходимости изучения и учета методологических принципов, на которых должно строиться высшее образование в условиях рыночной экономики. Но нет сомнений, что проведение теоретико-методических изысканий в данном направлении имеет важное практическое значение.

И первым шагом в решении этой важной задачи можно считать сам факт проведения данной конференции.

*Литература*

1. *Скороходов В. А. Менеджмент вищої школи: Навчальний посібник. – Миколаїв: Вид-во ПСІ, 2003.- 356 с.*
2. *Скороходов В. А. Специфика менеджмента современного вуза не бюджетного финансирования. – Сб. Первые международные научные чтения, посвященные памяти академика С.Я. Батышева. Николаев: Изд-во «Иллион», - 2003. –С.337-343.*
3. *Стариков И. М. Обманутые надежды украинских педагогов //Зеркало недели». - К.:2005, 2 июля*

# The Bologna process and its effects on Western Europe: a short assessment and a suggestion for Ukraine

by Abel Polese

## **Abstract**

The article explores the Bologna process, its main points and the aftereffects in several academic systems to give a first assessment based on a qualitative analysis of an Italian university.

The main propositions of the Bologna process are here spelled out in the first part whereas the way those proposition are concretized is explained in the second one. The third part analyses the main changes several countries have implemented to adapt to a standardized European system of Education. Finally the forth part proposes a tentative assessment based on a qualitative analysis of an Italian university.

## **1. The Bologna Process**

In June 19, 1999 the Bologna declaration was signed by the Ministers of education of 29 European countries. The declaration aims at establishing the European Area of Higher Education by 2010 and to promote a European System of higher education worldwide. In part the Bologna process was a response to the world wide spreading of the American system of education. With the American system expanding, the European community felt that there was a threat and a challenge with the European education system. American universities or American style universities exist on most of the world surface, e.g. the American University in Bulgaria, the American University in Central Asia and the Central European University in Budapest, to mention just the ones in direct competition with the European universities. 'European model' universities are almost inexistent excluding the European University in Florence and the College of Europe in Bruges-Warsaw. Both of these are only postgraduate institutions. For this reason, Europeaners were unable to coordinate their efforts to create a 'European University' the solution has been seen in creating a whole system capable to make

up for the lack of new structures with the adaptation -and standardization- of the old ones.

The main aims of the Bologna declaration were:

- adopt a system of easily readable and comparable degrees
- adopt a system of two main cycles (under and graduate)
- establish a system of credits (ECTS)
- promote mobility by overcoming obstacles
- promote European dimension in higher education<sup>1</sup>

The declaration was based on another declaration signed, one year before, in Paris. The Sorbonne Joint Declaration was signed by the Ministers of France, Germany, Italy and the United Kingdom in the anniversary of the University La Sorbonne of Paris. This declaration stressed the importance of the above-mentioned countries as places where the universities were born and the importance of spending a part of the educational period abroad to gain competitiveness, foreseeing a period of at least one semester in another university, and a system of transferable credits to encourage mobility.

The necessity of proposing European higher education as world-wide system was attractive and there was a pushed towards the adoption of a number of measures and the reinforcement of others. Among others, for instance, the ECTS - (European Credit Transfer System), providing a way of measuring and comparing learning achievements and transferring them from one institution to another. This established the framework of the Erasmus Program (1989-1996) which was enlarged to encompass all European universities in 1997 and complemented by a system stressing transparency of programs by providing detailed information on curricula and their relevance towards a degree, to enable to better evaluate the student.

The process shall be complemented by the creation of a framework for vocational education to boost vocational education and trainings in Europe<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>The Bologna Declaration, 19 June 1999

<sup>2</sup>[www.europa.eu.int/comm/bruges/index\\_en.html](http://www.europa.eu.int/comm/bruges/index_en.html)

completing the process that is targeting academic education<sup>3</sup> and establish a European Research Area to make Europe a leading knowledge based economy worldwide<sup>4</sup>

The institution of a European Doctorate, with at least a semester to be spent abroad, is another main point to improve competitiveness of European students, eventually integrated in the Socrates Erasmus program<sup>5</sup>. The EUROPASS Training is another important tool recording, in two languages, content and quality of the obtained qualifications providing details about the international experience, skill and knowledge acquired.<sup>6</sup>

The changes proposed through the Bologna process also foresee an evaluation process at national level to ensure a certain degree of quality<sup>7</sup> and the non-discrimination in favor of national members. In this sense the mutual recognition of diploma is another step further; nowadays thanks to a system of equivalences, a diploma obtained in the European Area has the same value over all the concerned countries so that students cannot be discriminated on the basis of their country of study.<sup>8</sup>

The principles settled in Bologna are to be discussed and boosted by several intergovernmental conferences Prague in 2001<sup>9</sup>, Berlin 2003, Bergen 2005.

The importance of the process goes far beyond its technical suggestions as it paves the way to a potential total mobility inside Europe and a the formation of a new kind of student, able to study in different languages and to get integrated in any educational and professional system inside the European Area

## **2. Practicalities of the Process**

---

<sup>3</sup>[www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf)

<sup>4</sup>Further information at [www.europa.eu.int/comm/research/area\\_de.html](http://www.europa.eu.int/comm/research/area_de.html) and [www.cordis.lu/rtd2002/era-debate/era.htm](http://www.cordis.lu/rtd2002/era-debate/era.htm)

<sup>5</sup>[Thanks to the Socrates Erasmus Program a students and teachers are enabled to spend a period in a foreign host university in Europe. The program has recently been enlarged \(Erasmus Mundus\) to most of the world countries](#)

<sup>6</sup>[Http://europa.eu.int/comm/education/europass/broch\\_en.pdf](http://europa.eu.int/comm/education/europass/broch_en.pdf)

<sup>7</sup>[www.enqua.net](http://www.enqua.net) see also [www.inqahe.nl](http://www.inqahe.nl)

<sup>8</sup>[www.europa.eu.int/comm/education/recognition/diploma.html#1](http://www.europa.eu.int/comm/education/recognition/diploma.html#1)

<sup>9</sup>Towards the European Higher Educational Area. Communique of the meeting of European Minister in charge of Higher Education in Prague on May 19<sup>th</sup> 2001



The standardization process and a move into the direction of an European Educational Area, that started with the Single European Act in 1986, has been concretized through some practical measures.

Reform of the Undergraduate Educational System which becomes closer to the Anglo-Saxon one with a first degree lasting three years and a further specialization of two years called a Master of first level. At postgraduate level the doctorate, already present in all European countries has acquired an international component, remaining generally untouched.

As a result it is nowadays common to see a student who completed his first degree in France, then left for Belgium to eventually complete his postgraduate education in Germany for instance.

A main difference that still exists between European countries is the function of a postgraduate Masters Degree. In countries like France or the UK it may mean specialization or first step towards a doctoral degree, though it cannot be considered part of it, whereas in countries like Italy or Spain it is considered a deeper specialization but has little relevance towards a doctoral program as any graduate student has potentially access to a doctoral program regardless of whether they have or not a second level Master.

Another important aspect is the ever growing importance of foreign languages, and particularly English, in all European countries. Some universities strive to get some courses in English, which would grant them more international competitiveness: the University of Warsaw for instance, pays its teachers several times more per hour if they agree to teaching a course in English.

Other important changes stressing the European dimension of education are the following:

*Marie Curie Program*: thanks to their measure, doctoral and postdoctoral students have the possibility to spend a period of 3-12 months in a host university outside their country of study; the action is completed by financial support for a number of conferences that allow doctoral and postdoctoral students to meet up and discuss specific topics. The program wants to foster a new kind of doctorate, called eurodoctorate as it is possible to achieve in two or three universities and

which should allow future academics to establish their contacts in several institutions to foster intra-European cooperation. The program targets mainly the EU; to make up for the lack of participation in this program, the *Tempus Program* is conceived for university teachers and staff, but targets mainly countries from the former Soviet Union allowing exchange of experience to set up a new Master program or an advanced training for local university staff..

A similar support is provided, within the European Union by the *Socrates Program*, which is by far the most popular undergraduate program for students allowing them to spend one or two semesters abroad in a host institutions to attend courses and learn a new language. Thanks to an internal agreement the students will not have to pay fees in the host institution and will get its exams validated once back into their home university. An equivalent experience is provided by the *Leonardo da Vinci* program which allows Undergraduates and recent graduates to spend several months abroad for an internship in a private firm or a public institution.

The promotion of a European Studies is also helped by the financial support for those intending to focus on European Union issue by the possibility of establishing a chair in European Studies through *the Jean Monnet Program*.

### **3. Main changes in Europe**

Almost all countries have had to adapt their national legislation. The UK is an exception as it presented already the requirements<sup>10</sup>

French universities had to introduce a new diploma, the Master (previously named DEA and DESS<sup>11</sup>) which can be professional or can be aimed at pursuing a research (Master Research); also we assisted to the semestralization several courses, previously taught round the whole year.

A document called 'supplement to the diploma' was also introduced to provide the potential employer with a more complete picture of the professional development of the student.

The French Ministry of Education multiplied its efforts to promote the Bologna process within French higher institutions. The budget of the program

---

<sup>10</sup>UK National report on the implementation of the Bologna Process

<sup>11</sup>Diplome d'etudes approfondis or Diplome d'etudes specialisees

Erasmus has been increased of 300% after 2000, a new kind of scholarship has been instituted<sup>12</sup> and we have assisted at the widening of scholarship allocated on social criteria.

Those aids have been complemented by grants going directly to the structured of higher education covering costs for specific formation and international cooperation.<sup>13</sup>

Also countries relatively new were able to get some benefits from the process. For example Poland, which reformed its education system at the beginning of the 1990s and it is now complying with the Bologna requirements, one can see the positive effects like the number of outgoing students thanks to the program Socrates/Erasmus passed from 1426 in 1998/1999 to 4323 in 2001/2002. Also the number of incoming student increased, despite the difficulties of Polish language for western students: from 220 students arrived in 1998/1999, the number passed to 1300 in 2001/2002.<sup>14</sup>

The Italian case<sup>15</sup> is also important as it involved a complete reform of the university system, beforehand lasting 4 or 5 years depending on the faculty (humanitarian 4 and scientific 5 years) towards a system of a first diploma (3 years) and a Master of first level to get a specialization. The new system has boosted intra-university mobility as after the first diploma the student can enroll in another university and even another faculty, provided that he 'catches up' the number of courses needed for their new specialization, lasting two years.

Ukraine has, so far, remained outside this major change produced in Europe. Its only action has been through the Tempus program, when the country received some know how and exchanged some researchers with some European educational institutions but, in search of a own identity and busy with building a new country the high educational reform to adapt to European standards has seemed far from being a priority in the Kuchma administration.

#### **4. A tentative assessment**

---

<sup>12</sup>the mobility scholarship to allow students with a lower economic background to study abroad

<sup>13</sup>Mise en oeuvre des objectifs du Processus de 'La Sorbonne/Bologne' (1998-2003), Rapport national et Reforme de l'eignement superieur en France

<sup>14</sup>Higher Education in Poland, Implementing the Assumptions of the Bologna Declaration in 2000-2002

<sup>15</sup>Italian Ministry for Education, University and Research. National Report on the implementation of the Bologna process, July 2003

Since its appearance, the Erasmus program has allowed thousand of young students to attend a foreign university for at least a semester. The Socrates Erasmus scholarship is a little one, it is supposed to cover just differences in prices between the sending and the hosting institution as it ranges around 200 Euros per month depending on the sending institution; nevertheless it has become extremely popular among students and the number of contacts abroad is growing up year by year. By the end of the 1990s a student from the University of Napoli Federico II could choose between several institutions, mainly in France, UK, Spain, Germany and Belgium. A few years later a wide range of countries was available, from Poland to Estonia and Romania. Nowadays main universities in Italy have the possibility to send the student almost anywhere in Europe with the Erasmus program.

Thanks to the institutional contract he was allowed to pay the inscription fee just in its home university and thanks to the system of mutual recognition, the exams he passed (a maximum of 6 per semester) were automatically recognized in its university with a grade conversion already established.

Moreover, thanks to the mutual agreement, a student was allowed to continue its studies in its host country having several exams recognized, which allowed him to get a dual diploma<sup>16</sup>. Whilst still studying in Italy, he was able to keep contact with his host university, enroll for the following year and complete two universities in two different countries.

The following section will try, through a qualitative analysis, to put light on the advantages and disadvantages of the ongoing transformation, starting from the analysis of the University of Napoli Federico II. The material has been gathered through informal interviews with academics and students and monitoring of the internal political processes.

As a general assessment, advantages outnumber disadvantages, nevertheless some steps backwards have been noticed since the introduction of the Bologna system.

---

<sup>16</sup>One of the hosting institution in Paris, the CNAM (Conservatoire National des Arts et Metiers), grants a certificate upon completion of three courses from the main field of study, which is quite possible during an academic year. As a result Erasmus students enjoy the advantage of one year abroad and a further certificate from the CNAM of Paris

Although a shorter academic tier is a win-win strategy for students and universities in the sense that the dropping rate lowers and more students are able to complete their university tier, they result much less specialized than their previous generation also because of the change of attitude towards the final dissertation, which is now merely compilative and the option of an innovative thesis is getting less and less attractive, not to say useless.

Mobility is marginalizing some universities as people use peripheral universities to get a first degree (three years) and gain access to a second degree (second years) in a more prestigious ones. In an article appeared on 'La Repubblica' on October 31, 2005, it was reported how the shorter time framework to get a diploma is affecting international mobility in Europe. Before the introduction of the Bologna process, students used to spend 6 to 7 years in the same university and a semester or two abroad had little impact on the length of studies. Nowadays students want to terminate as soon as possible and a missing a semester is affecting towards a fast completion. As a result, the organization Alma Mater reported that enthusiasm for the Erasmus program has decreased in some universities as students now see little advantage on the Italian labor market to leave the university later with a foreign experience<sup>17</sup>. Students now tend to acquire work experience, which is more relevant for the potential employer<sup>18</sup>.

A last criticism raised by part of the intelligentsia is that universities are now perceived as factories of labor force, losing their role of culture dispatchers.

Course load has been reduced and students are much more focused, whereas the broader approach of universities in the old system, even though hindering a specialization that could come only at postgraduate level, allowed students to acquire a 'forma mentis' and to reason on things, students were more pressed to think and logically make up for their lack of technical knowledge whereas now they need to memorize extremely focused information.

Despite these criticisms it is to say that the advantages are many. The semestralization of exams, for instance, has eased student life and allowed students to better concentrate on a lower number of subjects on a given time framework.

---

<sup>17</sup>Knowledge of a foreign language is definitely an asset for Italian firms but is still far to be a 'conditio sine qua non'

<sup>18</sup>See 'La Repubblica' 31 October 2005 [at www.repubblica.it](http://www.repubblica.it) and [www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it).

Also mobility between universities has been boosted. Choice of the wrong university career was at the basis of a high rate of university dropping whereas now a student enrolled in economics can move onto politics, sociology or even law after completion of his first degree. He will then be charged of a formative debt, meaning he has to pass few extra exams to reach an acceptable level of knowledge that will permit him to fully undertake their new major but this will also help to open up students' mind.

Also the new system of credits allows gathering of academic credits though a stage or a summer school is of utmost importance as it pushes students to complement theoretical knowledge with practical experience, often at international level; though criticisms have risen on lack of control over the huge range of possibility to get credits.

A major achievement of the Bologna process is international mobility. Students are not only free to move from a university to another in their home country but they can do the same in Europe with no limitation but the local language -which does not apply in countries like the Netherlands or Scandinavia, where part of the university courses are in English, helping to overcome the language barrier.

To encourage mobility, students are not only allowed to move upon completion of a degree but even in the course of their first degree with an institutional agreement allowing them to attend several courses that will get validated once back in their home country and eventually to learn or improve the knowledge of a foreign language.

With regard to the language, it has been observed that often students are able to learn more than one language during the year abroad, an Italian studying in Germany but mingling out with Spanish, for instance, came back with a good German and a perfect Spanish and this is not a rare case in the Erasmus program.

Lastly, an experience abroad is what makes people competitive on the world market; as a result it is much easier to find employment after university and knowledge of a foreign language and this sort of experiences are a sort of passport out in the world market.

## 5. Conclusions

On the basis of the above mentioned features we can see how unification of educational system presents a large number of advantages, though it is not yet a well established process and needs some major corrections.

We are now observing a major change in the world order. The Bologna process has given form to an evolution of the educational systems leading to a shallower but broader conception of education. It makes little sense to remember the past with nostalgia as the current system is the one the world marked was asking for. The romantic figure of the scholar with a broad culture is leaving place to the hyper specialized one, often unable to look out of his field of study but able to deeply concentrate and devote his life to the improvement of one subject of research. Though hoping the figure of an eclectic scholar will not disappear, one has to acknowledge that the world is now moving into a new direction.

If Ukraine is to work closer to the EU and wants to start exchanges with EU countries, to be able to attract some students, it needs to modify its undergraduate system to make it more intelligible for foreign universities. As of now, almost all western students coming to Ukraine are unable to enroll in a undergraduate degree program if they do not adapt to the Ukrainian system, which is difficult if the student is meant to stay only one or two semesters. The 3+2 in Ukraine would make also Ukrainian diplomas more intelligible when Ukrainians go to study abroad.

Also a bit more elasticity is needed in student mobility from a faculty to another; it is clear that a change of direction in one's university career shall be accurately considered but there are some students able to change totally direction therefore upon passing an exam should be possible to move from Economics (first cycle) to Sociology (second cycle) for instance.

We are aware that Ukrainian high educational system needs more radical reforms than a simple adaptation to European style curricula but exchange is at the basis of improvement. If Ukrainian universities are able to start a deeper cooperation with their counterparts in Western Europe both parts can definitely benefit from the exchange; furthermore, being a radical reform slow to come in

Ukraine, once the country has the possibility to start a dialogue at international level with other universities, it will have a good basis to start with.

**КРИТЕРИИ И СТАНДАРТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**  
**(в том числе новые подходы к аккредитации ВУЗов и присвоению**  
**ученых степеней и званий)**

Доманюк Е.А.,  
к.э.н., профессор ХГЭУ.

Организация высшего образования является одним из важнейших факторов, определяющих социально-экономические, экологические, политические и другие перспективы жизнедеятельности отдельных государств и всего общества в целом. Понимание ее роли усилилось после того, как повсеместно стали проявляться разного уровня проблемы: СПИД, наркомания, проституция, ухудшение экологических условий, сложности с трудоустройством, вызванные несогласованностью программ и подходов при подготовке специалистов, и др. В связи с этим, в последнее время во всем мире стало уделяться повышенное внимание вопросам реформирования государственных систем высшего образования.

Широкий интерес в этом направлении вызвал Болонский процесс, который стартовал в 1999 г. с подписания министрами высшего образования 29-и европейских стран Болонской декларации. Она предусматривает создание к 2010 г. Зоны высшего образования Европы с целью координации политики в области образования и сближения национальных образовательных программ. Проводимые в соответствии с ней реформы призваны, с одной стороны, содействовать превращению Европы в динамичный и процветающий континент с самой сильной в мире социальной политикой и развитыми человеческими ресурсами, а с другой – сделать европейское высшее образование наиболее конкурентоспособным по



сравнению с США и другими ведущими странами. Вместе с этим преследуется и цель обеспечения притока иностранных специалистов в Европу, удовлетворяющих ее образовательным и культурным стандартам.

Исследования показывают, что за последнее время в Америку ежегодно приезжают учиться более 650 тыс. студентов, тогда как в Европу всего 250 тысяч иностранных студентов. За этими цифрами скрыт и экономический резон: заграничные студенты вносят существенный вклад в экономику страны обучения. Они не только платят за свое обучение приличные суммы, но и тратят деньги на жилье, припитание, одежду, отдых и т.д.

Украина, в связи с необходимостью реформирования своей системы высшего образования, тоже взяла курс на присоединение к Болонскому процессу. Однако, в рекомендациях для конкретных субъектов украинской высшей школы и существующих публикациях еще нет полной ясности по многим вопросам.

Наиболее актуальными для ВУЗов Украины являются вопросы определения критериев, стандартов, требований и условий, которыми «оконтуриваются» организационные и количественно-качественные параметры единого европейского образовательного пространства. В связи с этим, в настоящей работе предпринята попытка обобщить и систематизировать доступную информацию с целью получения ответов на указанные вопросы.

Всем странам-участницам, желающим присоединиться к Болонскому соглашению, необходимо сделать следующий ряд важных шагов для достижения поставленной цели.

*1. Принятие общей двухступенчатой системы образовательно-квалификационных степеней высшего образования.* Предлагается следующая схема: бакалавр (в пределах трех-четырёх лет обучения) и магистр – один-два года учебы. Разница между уровнями состоит в следующем. Первая, академическая ступень ориентирована на практическую деятельность и обеспечивает полную подготовку к переходу на вторую ступень – ступень

магистра. Она нацелена на научную и преподавательскую работу с получением степени доктора наук, равнозначной, существующей в настоящее время на Украине степени кандидата наук.

Это нововведение предполагает признание квалификации бакалавр на рынке труда. Возможность практической реализации этого требования в настоящее время в среде профессионалов вызывает сомнение. Проблематичность состоит в том, что при трехлетней учебной программе очень сложно обеспечить одновременно высокий уровень общеобразовательного, фундаментального и профильного образования с компетенцией, достаточной для присвоения этой квалификации. Поэтому эксперты высказывают предположение о том, что в большинстве стран будет применяться четырехлетняя программа обучения бакалавра.

*2. Внедрение во всех национальных системах образования единого критерия учета объема знаний и трудоемкости учебной работы - зачетных кредитов.* За основу принята Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS), согласно которой цена зачетного кредита составляет 36 академических часов. Предполагается, что для получения степени бакалавра студенту в процессе обучения необходимо набрать 180-240 «кредиток», а магистра – дополнительно еще 90-120.

ECTS это аккумулирующая система. В соответствии с ней студенты получают кредиты за все виды учебной нагрузки. То есть, наряду с результатами, предусмотренными учебными планами (аудиторской и самостоятельной работами, прохождением практики, сдачей экзаменов), учитываются все другие достижения студента – участие в научных исследованиях, конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Если специалист после окончания вуза захочет расширить диапазон необходимых ему дисциплин на дополнительных специальных курсах при вузе, то его общий образовательный зачет пополнится кредитами последипломого образования.

Кроме этого, ECTS предусматривает пожизненное сохранение кредитов, поскольку Болонскими реформами предусматривается возможность обучения в течении всей жизни.

*3. Разработка прозрачной и понятной всем методологии контроля качества образования.* Решение этой проблемы осуществляется по следующим направлениям.

Первое. Выработка совместных систем контроля, ориентированных на пороговые стандарты высшего образования. Они устанавливают требования к уровню подготовки выпускников на основе перехода от количественно-качественных показателей (нормирования временных и содержательных параметров процесса обучения и его организации) к показателям результата: компетентность, обученность, знания. Достижение результата предполагает существование мощной связи между высшим образованием и научно-исследовательской системой соответствующих стран.

Второе. Создание независимых от государственных и общеевропейских органов власти аккредитационных структур. Особая роль отводится существующим и будущим европейским сетям по предметам (профилям, специальностям, направлениям подготовки). Такие независимые системы будут устанавливать минимальные стандарты для отдельных дисциплин или их совокупностей, а также инициировать процедуры измерения на уровне отдельных образовательных программ (предметов), а не вузов.

Третье. Координирование подходов к стандартам качества транснационального образования. Необходимость в этом направлении возникла в связи с появлением множества нетрадиционных форм организации высшего образования: франчайзинг, офшорные структуры, частно-тренинговые компании, провайдерные и виртуальные университеты, агентства и др. Они, стремительно расширяют свою сеть в Европе и тем самым обуславливают потребность выработки критериев легитимизации транснационального образования, и создания барьеров, препятствующих открытию в Европе транснациональных «фабрик дипломов».

Аккредитация – как процедура оценки качества образования, для Европы явление относительно новое. Она предполагает наличие внутренних и внешних государственных и общественных систем контроля качества образования. Так, например, на внешнем уровне в рамках Совета Европы и Европейского центра высшего образования ЮНЕСКО были организованы две рабочие группы. Одна разрабатывает рекомендации по международным квалификациям, другая - целенаправленно решает вопросы, связанные с транснациональным образованием.

На национальных уровнях интенсивно формируется много новых систем и процедур контроля качества высшего образования (лицензирования и аккредитации). В одних случаях организуются единые системы оценивания для всех секторов высшего образования (университетского и не университетского уровней). В других - предпочтение отдается специализированным органам оценивания для каждой предметной области (профессии, образовательной программы). Но главными их чертами остаются независимый характер оценивания и неприложность послеаккредитационных последствий при решении вопросов, с выделением государственных субсидий.

*4. Расширение мобильности.* Создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования и исследователей на территории Европы является важной предпосылкой создания не только Европейского образовательного пространства, но и Европейского исследовательского пространства.

Академическая система кредитов является инструментом унификации требований к обучению в различных университетах, позволяющим студентам без труда перемещаться из одного вуза в другой, из одного государства в другое. Например, если студент прослушал и успешно сдал дисциплину в одном вузе, то в случае перехода в другой данная дисциплина ему перезачитывается. Это могут быть самые разные образовательные учреждения, со специфическими требованиями и подходами к процессу обучения. Предъявлять же результаты на заключительном этапе обучения

студенты смогут в вузе по своему усмотрению, там, где это будет наиболее выгодно с точки зрения их дальнейшего трудоустройства.

Важным шагом по пути развития европейских измерений высшего образования, повышения прозрачности систем, мобильности и улучшения трудоустройства выпускников является развитие совместных программ и как дальнейший шаг – совместных степеней. Для этого они должны обладать рядом характеристик;

- образовательные программы должны быть разработаны и одобрены рядом вузов;
- студенты одного вуза изучают часть этих программ в других вузах;
- пребывание студентов в вузах партнерах имеет сопоставимую продолжительность;
- периоды обучения и экзамены в партнерских вузах признаются полностью и автоматически;
- преподаватели всех вузов-партнеров работают в совместных приемных и экзаменационных комиссиях;
- дипломы выпускников указывают на национальные степени каждой страны или на степень, присуждаемую совместно данными странами.

*5. Обеспечение трудоустройства выпускников.* Это одно из основных положений Болонской декларации. Знания и умения выпускников должны быть использованы на благо всей Европы. Все академические ступени и другие квалификации должны быть востребованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть упрощено. Для обеспечения признания квалификаций планируется повсеместное использование Приложения к диплому, которое рекомендовано ЮНЕСКО или выдавать всем студентам, которые окончат университет после 2005 года, наряду с национальным дипломом бесплатно международный диплом единого для Европы образца, который должен признаваться работодателями на европейском рынке труда.

Повышение уровня трудоустройства должно осуществляться за счет:

- сближения учебы и профессиональной деятельности;
- обеспечения работодателями и вузами взаимосвязи учебных программ и практики;
- расширения возможности и достижения гибкости в плане структуры, содержания, ориентации и профиля учебы;
- предоставления свободы выбора различных вариантов образовательных программ и др.

*б. Обеспечение привлекательности европейской системы образования.*

Повышению привлекательности европейского образовательного пространства способствует возрастающее внимание к вопросу о его социальном измерении, происходящее в процессе осуществления Болонских реформ. Акценты на нем были сделаны в Пражском коммюнике (2001 г.) на семинаре в Афинах (2003 г.), в Берлинском коммюнике (2003 г.) и др.. В итоговых документах этих форумов говорится о том, что одна из основных целей высшего образования состоит в обеспечении общественного согласия и социальной справедливости. Для этого необходима адекватная социальная и образовательная политика. Прежде всего, во всех подписавшихся странах социальная политика в отношении студентов должна иметь некоторые общие черты. При этом повышение конкурентоспособности должно соответствовать цели улучшения социальных характеристик общеевропейского пространства высшего образования. То есть, укреплению социальных связей и уменьшению неравенства по половому признаку как на национальном, так и на общеевропейском уровне. В этом смысле министры образования определяют свое отношение к образованию как к общественному благу и общественной ответственности.

Конкурентоспособность Зоны европейского образования и ее социальная миссия призваны, в рамках Болонского процесса, обрести сбалансированность для каждого конкретного вуза. В связи с этим, требуется расширение возможностей для автономного принятия решений, включая необходимые и достаточные для этого законодательные нормы.

Другим важным аспектом в обеспечении привлекательности европейской системы образованияэтом является либерализация «образовательного меню» и введение «гибких» стандартов. Подбор программы осуществляется в соответствии с индивидуальными способностями, желаниями и интересами каждого студента и делится на три группы. Первая группа содержит обязательные дисциплины, изучение которых происходит в строго определенной последовательности. Вторая группа также содержит обязательные предметы, но студент может сам определять в каком семестре их изучать. В третью группу входят дисциплины, по которым учебным планом определен набор общих направлений. Студент свободен в выборе направления, но обязан получить по нему определенное количество кредитов.

Оценка знаний студентов осуществляется следующим образом. Вводится пятизначная градация положительной оценки (А – отлично, В – очень хорошо, С – хорошо, Д – удовлетворительно) и отрицательная F (неудовлетворительно), означающая, что данный курс студенту не зачтен, а кредиты, выделенные на него, не учитываются .

Инициаторы болонских преобразований предусматривают необходимость введения в вузах должности менеджеров (координаторов). Он должен способствовать плановому, системному и комплексному вхождению вуза в Зону европейского образования, а также, в связи с этим, осуществлять консультирование по основным методическим вопросам.

В заключение необходимо отметить, что Болонские реформы осуществляются на основе фундаментальных подходов: их *целостный и комплексный* характер предусматривает, чтобы все, связанные с ними задачи, решались единым взаимосвязанным и взаимозависимым пакетом; *системность* предполагает, чтобы преобразования не органичивались только реформированием преподавания. Они актуализируют задачи создания «мягких» инфраструктур в учебном заведении: службы поддержки студентов, их консультирования и профессионального ориентирования,

управления карьерой будущих выпускников, повышение роли органов студенческого самоуправления в жизнедеятельности университетов.

#### Литература

1. Национальная доктрина развития образования. Одесские известия. № 2, 16 мая 2002 г.
2. Кремень В. Філософія освіти ХХІ століття. Урядовий кур'єр. № 23, 6.02.2003 р.
3. Кремень В. Болонский процесс: сближение, а не унификация. Зеркало недели. № 48, 2003 г.
4. Болонський процес “Створюючи зону вищої освіти Європи”. Комюніке конференції міністрів вищої освіти. Берлін, 19 вересня 2003 р.
5. В.И. Байденко. Болонские реформы: некоторые уроки Европы. Ж-л, Высшее образование сегодня № 2, 2004 г. с.14-19.
6. Великая ХАРТИЯ Европейских Университетов. Международно-правовая основа осуществления признания документов об образовании. Болонский процесс (Болонья, 18 сентября 1988 г.)

## **РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ ТА БОГОСЛОВ'Я У ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

В.Т. Андрушко, кандидат історичних наук, доцент  
*Львівська національна академія  
ветеринарної медицини імені С.З.Гжицького,  
Львів, Україна*



В.М. Зінько, магістр канонічного права  
*Львівський Святооунуфріївський монастир,*  
*Львів, Україна*

О.В. Огірко, кандидат фізико-математичних наук,  
ад'юнкт-професор *Львівський інститут Міжрегіональної*  
*Академії управління персоналом,*  
*Львів, Україна*

У статті розглядаються важливі і актуальні проблеми навчання і виховання у вищих навчальних закладах освіти.

### *Філософія і богослов'я*

Філософія як наука вивчає речі світу через останні причини, при допомозі людського розуму.

Богослов'я (теологія)– це наука, що також вивчає їх при допомозі не тільки розуму, але й віри (Божого Об'явлення).

Деякі вчені вважають, що ніби філософія вища від теології, яку на жаль, не визнають за наукове вчення. Тоді, як саме богослов'я дає правдиву альтернативу буття, яку не можливо знайти у філософії, яка опирається на гіпотези.

В кожній людині за навчанням богослов'я хочемо ми того чи ні є чотири останні, кінцеві речі: смерть, суд, небо і пекло, тобто Божа нагорода і вічне життя з Ним, або Божа кара і вічні муки.

Одною з важливих галузей філософії була й залишається онтологія, яка розглядає буття у найширшому обсязі. У навчанні і вихованні з точки зору онтології слід дати відповідь на питання: чому я є, ким я є, від кого я є, для чого я є, яка мета, ціль мого життя? Підсвідомо розуміємо, що ми не походимо самі від себе, а від других: батьків, дідів, поколінь. Не витримує критики твердження, що людина походить від мавпи. Бо це не узгоджується зі Святим Письмом, автором, якого є Сам Бог, який все знає, може, ніколи не помиляється і не зрадить людини ні при яких обставинах, на відміну від людини розум якої обмежений. Ще стародавній грецький мислитель Сократ вважав, що не може нижче, нерозумне – породити вище, розумне. Не

випадково античні греки називали Бога – Розумом, Який є вічним буттям, найдосконалішим життям, актом самим у собі, творцем руху, вищим всякого існуючого руху, та існує понад простором і часом.

Зауважимо, що наше віровизнання розпочинається від Бога, оскільки Він є “Перший і Останній” (Іс. 44. 6), Початок і Кінець усього, Найвищий і Найдосконаліший, Найкращий і Найбільший. Бог Сам створив весь світ добровільно, прямо без жодної допомоги і дає людям можливість вільно співпрацювати у виконанні Його задумів. Він є самою Правдою, Його слова не можуть обманути. Любов є самим буттям Бога, могутність якого виявляється у тому, щоб із нічого зробити все, що побажає, дати світло віри тим, хто Його не знає, опікується всім, від найменших речей до подій світу та історії.

Отож, як хтось хоче бути справжнім науковцем і оволодіти педагогічними засобами вповні той мусить визнати існування Бога, Який є Особою, Премудрістю та Добротою і Джерелом усього живого, бо життя – це іманентний, відцентрований рух.

Тільки єдиний Бог може вкласти у створіння цей динамізм, Він є найдосконалішим життям, актом самим у собі і як такий не має в собі якогось руху. Будучи творцем руху, Бог є вище всякого існуючого руху, живе понад часом та простором. Створивши людину на Свій образ і подобу, Він вимагає від неї підпорядкування Його засадам, пізнавати Його самого. На жаль, нині люди, хизуючись великим прогресом науки, не поступають у найважливішому – пізнанні Творця, усіх Його законів і речей.

Часто велике знання туземного життя зневажає науку про Його Творця. Люди свідомо віддають перевагу матеріального над духовним, забуваючи Господнє Застереження: “Шукайте найперше Царства Божого, а все решту вам додасться” (Мт. 6, 33). Проте собі на шкоду людина шукає щастя поза Богом – у власних пристрастях, спокусах та амбіціях, не прославляє повсякчас Його любов, могутність, велич та доброту, не живе у вдячності Йому, не відхиляє все те, що відвертає її від Нього – Господа і Дателя нашого життя, не довіряє Богу в усіх обставинах життя, не хоче розуміти, що все

минає а Бог не змінюється, що Боже буття є Правдою і Любов'ю. Тому людина повинна керуватися Божим Законом, шанувати Його, ближнього і самого себе, жертвуватися Господу, служити Йому.

Господь не потребує людської допомоги і людських послуг. Він не має потреби ні в чому. Служіння людини Богу полягає у співпраці з Богом в Його творчому діянні, яке сама людина покликана довершити. Отже, у взаємній співпраці з Богом звершувати усе творіння, виявляючи при цьому свою Любов до Нього, як відповідь на Божу Любов полягає саме покликання людини.

Ось чому сенсом людського існування на землі є Бога пізнати, Його полюбити та Йому служити. В цьому і полягає реалізація покликання людини, яка з моменту народження входить у світ із Божої волі, тобто їй дарується життя. Будучи свobodною, вона здатна вибирати спосіб свого існування – жити з Богом, Йому служити, або Його відкинути. Цей Божий дар виражає велике значення людського покликання, а саме, покликання до життя, до життя з Богом, яке не переминає навіть після смерті. Бог покликає кожную людину, яка приходить у світ, до життя вічного. Для цього потрібно відповісти Богові, здійснити рішучий і остаточний вибір, згідно якого слід також, і жити, за закликом апостола Петра: "... більше старайтесь утвердити ваше покликання і вибрання; бо те робивши, ніколи не спотикнетися" (1. Пт. 1.10).

Людина повинна пам'ятати, що вона живе у "подарованому" їй світі, а тому, насамперед, має старатися збагнути цю істину, оберігати природну цінність цього світу, постійно осмислювати його походження від Бога, зв'язувати дочасну долю особи, в тому числі й долю її світу із Божим світом, підтримувати все, що в ньому живе, особливо допомагати розвиватися слабшому створінню. Людина не може оправдатися перед Богом на підставі своїх досягнень та успіхів, тим паче, якщо здобула їх нечесним шляхом.

Ідея Бога повинна бути панівною в людській свідомості, в її душі. "Бог – любов" (1.Ів.4.8). Тільки любов'ю, як вічним життям, будується світ. Усе збудоване не на любові розпадається, руйнується. Саме у християнській вірі,

в поєднанні з Богом як вищою реальністю, формується світоглядна основа кожного з нас, бо тільки людина, яка вірить в Бога, яка у своєму особистому житті керується Божими заповідями і саме на них будує свої стосунки з іншими людьми, як і свою працю, - спроможна на жертву. Тільки релігійна людина, вихована на Євангельських вартостях, служить Богові, а, отже, буде служити і ближньому. Люди, далекі від морально-етичних засад життя, ніколи не зможуть бути добрими представниками спільноти чи народу. Чи всі здатні бути політиками, якщо не вміють своєї політики узгодити з Богом; чи вони здатні бути добрими економістами, якщо не несуть звіту перед Господом зі своїх власних провин? На нашу думку, всі ми переконані в одному – якщо не настане духовного, релігійного відродження нашого суспільства, то нам ніщо не допоможе, оскільки всі ці ділянки мають своє значення, свій зміст і свою вартість тільки тоді, коли їх будуть виконувати люди, переконані у тому, що Бог існує, переконані, що Бог нас любить, переконані, що Бог нас веде, що Він завжди з нами, щоб підтримати.

Таким чином, людина – це розумна і вільна особа, і цим відрізняється від інших істот, що живуть на Землі. Вона пізнає правду про себе, про світ, про Бога – і ці знання, ця пізнана правда є підставою її вільного вибору. Тваринами керують інстинкти. Людина теж може їм повністю підпорядковуватися, може плисти на хвилях своїх пристрастей, прагнень, почуттів, але, так живучи, не пробуджується ще як людина. Лише коли намагається зрозуміти, ким є, що становить її велич, а також велич інших людей; коли пізнає це особливе добро, яким є світ взагалі і світ осіб зокрема, і коли намагається керуватися цією істиною про добро в житті – тільки тоді діє мірою того, ким є: мірою своєї розумної свободи. Навіть якщо помиляється, але добросовісно шукає правду, - не втрачає індивідуальності і гідності.

Сумління – це, власне, голос такого розуму, що відповідає істині про добро, що є в цьому сенсі узгодженим з моральним правом. Сумління – це одне з найпопулярніших понять, що пов'язане з мораллю, але багатозначне. Ми говоримо про сумлінну працю; відчуваємо докори сумління; говоримо

про байдужого до чужої біди, що йому бракує сумління, - тобто розглядаємо сумління як інстанцію, котра нам дозволяє, і навіть наказує – протиставлятися визнаним авторитетам; боремося за свободу совісті, а віруючі – трактують сумління як глос Божий, якого людина завжди повинна слухатися. Воно є святилищем в душі людини, в якому вона сама перебуває наодинці з Богом, що промовляє в глибинах її душі.

Якщо ж подивитися на світ в цілому, то побачимо, що в центрі історії доволі часто стоїть людина, а не Господь, тіло, а не Дух.

Особливістю катастроф ХХ століття було те, що вони були породжені не стільки проблемами, скільки способами їх вирішення, не так природними катаклізмами поза людським контролем, як людськими ідеями перебудови світу.

Людина, як Боготвірний феномен повинна мати глибинне прагнення до світла й істини, осягати яке їй допомагає наука Христа. Людський Дух має оновитися, відтак людство врятує себе від деградації і деструкції.

#### *Правдиве розуміння і викладання філософії*

Цікаве явище подають натуралісти: для доброго здоров'я та благополуччя людини потрібно розвивати її розум. За твердженням науковців, людина використовує лише 4% з 140000000 (більйонів) нейронів, з яких складається мозок. Людина є перед усім тим, що вона думає. Свідомість людини ділиться на свідому і підсвідому частини. Саме свідоме вирішує і вибирає. Але підсвідоме діє та й dokonує. Важливо, що воно не вибирає думок як і земля, яке не вибирає насіння. Якраз те несвідоме чи підсвідоме послухно приймає все, що йому дається. Не вміє розрізнити дійсний факт від уявного. Так твердить Люїз Карлос Томас.

Варто згадати, що наш розум це «незамінна аптека тіла» – додає Лавро Тревізан, наголошуючи: «Що збираєш у житті, те сієш у розумі. Думка людська творить це про що вона думає. Ти можеш створити, що забачнеш у своїм розумі і це вже є великим чудом. Замість творити терпіння, смутки, нужду, твори щастя, любов та успіх. І так воно станеться. Пам'ятай, що думка творить, бажання притягає і віра виконує».

Вороги людського роду дуже бояться розумних людей і знаємо з історії, що найперше усі диктатори знищували інтелігенцію, мозок нації. Про це наша історія і навіть свіже минуле має багато фактів. За мільйони людей «мислила» комуністична партія і її політбюро. Тому треба було бути дуже уважним, щоб часом не впасти в біду й переслідування.

Сьогодні великими противниками людського розуму є так звані мас-медіа, які так хитро-мудро накидають свій спосіб мислення та й ведуть мільйони глядачів і слухачів покійрно за своїми, не завжди добрими планами.

З цього ж виникає, що навіть предмет філософії, так викладають, щоб сам кістяк її згубився в цитатах різних псевдофілософів. Здається, що людство ніколи не було так в полоні чужих думок і під диктатурою темних сил, як сьогодні. Це бачимо з того, що навіть такі передові католицькі держави як Польща та Австрія йдуть за диктатом лівих та прихильників одностатевих шлюбів.

Філософія – це не кошик висловлювань якихось мудреців, а – мудрість укладена в рамки науки. Студенти повинні також і самостійно вивчати філософію під керівництвом тих викладачів, які дають поштовх та викликають зацікавлення філософськими проблемами, а не стають тільки безвольними підтакувачами, повторюючи без розуміння і потреби чужі теореми, що веде до поневолення їх довірливих душ.

Викладач філософії повинен діяти як взірцевий пасічник, який полегшує працю бджіл тим, що поміщає вощину в рамку, щоб бджола могла швидше продукувати мед. Отже, вивчати лише історію філософії замало, бо таке навчання студентам мало що дає. Кожен з них повинен особисто полюбити філософію і шукати істину. Недарма грецькі мудреці називали себе філософами, тобто приятелями мудрості. Зокрема, Аристотель говорив: ”Платон мені друг, але істина дорожче”.

### *Пропедевтика*

Властиву філософію випереджує, так звана, пропедевтика, тобто підготовка або з латинської мови – інтродукція. Це сходи й ворота філософії. Пропедевтика охоплює три дисципліни: логіку, критику і методологію.

Логіка подає правила здорового мислення і є Букварем чи абеткою до філософії. Вона в свою чергу складається з трьох частин: спостереження, судження і висновок. Спостереження творить в душі ідеї та має силу абстрагувати, тобто не звертати увагу на індивідуальні прикмети предмету, а творити його спільний образ. Щоб мати чіткі та точні думки та ідеї, треба ясно розпізнати даний предмет. Інакше повстане змішання понять.

Загальне поняття даної речі подається так званою дефініцією. Людина, за висловом деяких філософів матеріалістів, – це розумна тварина, бо належить до тварин, маючи тіло, але від них відрізняється розумом. Людський рід, стверджують вони, приналежний до тварин, а його якість – розумність. Це називають специфічною різницею. Судження полягає в тому, що розум єднає або розділяє поняття. Судження може бути позитивне, або негативне. Наприклад, стіл круглий, але й часом кажуть, що тінь його зелена, що зі самої природи речі є суперечним.

Висновок або силогізм – це процес розуму, коли з двох правд впливає третя. Наприклад, кожна людина сміється, а Петро теж людина, отже, він сміється. Хоч може актуально він цього не робить, але потенційно він може сміятися.

Логіка – це наука про умовивід, яка потрібна кожній людині.

Друга частина пропедевтики – це критика, яка займається аналізом правди. Правда ж може бути потрібною: метафізична, бо Бог є вічний; природна правда, як наприклад сонце світить або корова дає молоко; моральна правда, для прикладу: завтра прийду до тебе, хоча не завжди виконується така обіцянка. Сама ж правда – це порівняння думки з предметом. Дивлюся на стіл і кажу – бачу стіл.

Критика ще бере під увагу певність і непевність, тобто чи ми можемо без страху признати якусь правду чи може й ні. Метафізична правда в нашій мові ще має синонім – істина. Правда є несхитна.

Ми є тоді певні, якщо маємо ясність даного предмету (з латинської мови – евіденцію). У критиці теж розглядають питання сумніву. Це коливання

між двома правдами. Пам'ятаймо ж, що немає загального сумніву, як стверджують деякі фальшиві філософи.

Методологія – це вміння належно обґрунтувати і викласти аргументи чи цілі наукові праці та й справи, які вимагають стрункості та ясності. Методи є різними, наприклад, метод викладати Божий закон або методичний підхід в економіці.

Лекторам треба обов'язково дотримуватися відповідного методу, головна ціль якого – переконати слухача, а не тільки втішати його слух чи втомлювати його неметодичними підходами. Добре методично підготовлена лекція захоплює читача та слухача й варто користуватися методологією в наших щоденнім житті, а тим більше професійнім та науковім.

Перейдемо до властивої філософії.

### *Спекулятивна філософія*

Вона, як ми вже згадували, складається з чотирьох частин. Якщо ж філософія прямує до найдальших причин, то з цього логічно випливають її частини – онтологія та метафізика. Онтологія – вчення про буття, наука про все суще, яке не можливо пізнати органами чуття. Метафізика – наука про надчуттєві принципи буття.

Матеріалісти як вогню бояться цих галузей вчення. Вони твердять, що це середньовічне мракобісся і т.п. В той же час саме ця доктрина поборює матеріалізм.

Головна схема онтології дуже проста. Вона розглядає щось в найширшому значенні, бо слово «он» з грецької мови означає щось, а з латинської – «енс». Є чотири принципи онтології.

Щось “від себе” і щось “від іншого”. Потім щось “у собі” і щось “у другому”. Ми, істоти залежні і обмежені належимо без доказів до цієї категорії “від іншого”. Здоровий розум цього не заперечує. Тобто, ми, залежимо від Істоти, Яка є сама від себе і Яку філософи називають Абсолютом, а християни – Богом.

Щось у собі – це, так звана, субстанція, істота, яка сама собою існує. Наприклад, стіл чи якась тварина. Колір цього стола або його розмір –



можуть бути тільки при чомусь, тобто це випадок (з латинської мови – «акциденс»). Віруюча людина визнає принципи онтології і розуміє, що вона є залежною від Того, Який від нікого не походить і ні від кого не залежить. Отже, люди, які до глибини розуміють онтологію, не можуть бути не віруючими.

Друга частина спекулятивної філософії – космологія. Її назва походить з двох грецьких слів: «космос» і «логія», тобто світ та знання. Мислячі люди з давніх давен, дивлячись на видимий світ хотіли збагнути його в найширших причинах і об'явах. Так виникла космологія. Знову ж таки, саме слово космос має два значення – світ і краса. Коли ми спостерігаємо навколишній світ, то загально бачимо матерію, до якої можна і доторкнутися, понюхати чи й з'їсти. Бачимо також її різні форми. Саме тому, Аристотель розглянув явище гілеморфізму – сполучення матерії і форми в одну річ та ентелехії – оживлення тіла душею (внутрішньої мети руху).

Отці Церкви перших століть послуговувалися для пояснення богословських знань філософією Платона. Але від часів св. Альберта Великого і Томи Аквінського використано філософські здобутки Аристотеля.

Маємо святі Тайни (видимі знаки невидимої Божої благодаті), які мають матерію і форму, як, наприклад, Тайна хрещення має матерію – воду, а форму – слова священника: “хреститься раб (раба) Божа”.

Третьою складовою частиною філософії є психологія – наука про душу людини. З грецької мови душа означає «психе». Вчені стародавнього світу, південної Еллади, спостерігаючи видимий світ, бачачи в ньому дві категорії істот: живі та неживі, почавши задумуватися над тим, що таке життя і його сенс, прийшли до висновку, що життя – відсебіжний рух (з латинської мови – «мотус імманенс»). Відсебіжний же тому, що тварина, наприклад, живучи, сама собою рухається та проявляє різноманітну активність.

Спостерігаючи за живими істотами, вони визначили три види їх: рослини, тварини й розумні істоти – люди. Їх всіх оживляє душа. Рослинне (вегетативне) життя є найнижчого ступеня. Рослини ростуть, розмножуються, але не змінюють свого місця перебування та не мають

зміслів. Вищим ступенем життям є тваринне. Тварини мають змісли, можуть міняти місце перебування, тощо. Але керуються інстинктами. Та найдосконалішою живою істотою на землі є людина, тобто за їхнім вченням, раціональна тварина.

Те, що людина має розум (інтелект), можна пізнати по прогресу в усіх областях її діяльності. Для прикладу, бджоли і сьогодні збирають пилок, пергу, носять до вуликів нектар з квітів як і тисячі літ тому. Таким же незмінним способом виробляють вошину, до речі не з синтетичного матеріалу. У них немає жодного прогресу. Людина ж вже сотню років тому пробувала літати в повітрі. Перші спроби були невдалими: летуни вбивалися, ставали каліками, псувалися та знищувалися машини. Тепер, наприклад, ми летимо з Києва до Нью-Йорку з швидкістю понад 800 км на годину та на висоті 8000 метрів. Людина досягнула великого прогресу і в усьому іншому. Як розвинулася сьогоднішня медицина, фізика, кібернетика та електроніка!

Але, на превеликий жаль, людина відстає у пізнанні Бога та його прикмет, про що дехто із вчених навіть слухати не хоче і стверджуючи, що це не належить до завдань науки. Хоча, коли б Бог не установив таких чудесних законів становлення і розвитку світу, то чим би тоді займалася нинішня наука? Недаром казав св. апостол Павло, що: віл знає свого господаря, а людина не пізнає і не признається до свого Господа й Творця. Не випадково Святе Письмо навчає: ”Каже безумний у своєму серці: ”Немає Бога!”(Пс.14(13),1).

Розум людини шукає правди, істини. А найвищою правдою є Господь Бог, якого називають ще Оптимус-Максимус (Найкращий і Найбільший). “Освятити їх істиною Своєю! Твоє Слово – то Істина... За них Я посвячую Себе, щоб і вони були освячені Істиною” (Ів.17, 17-19). “Стережіться, щоб ніхто вас не звів філософією і пустим обманом людських переказів, згідно з принципами світу, а не за Христом” (Кол.2, 8).

Матеріалісти, заперечуючи душу та все духовне, самі собі протирічать, бо все таки велику увагу звертають на психічні первні та їх впливи. Вони вміють вести психологічну війну. Найголовніше в психології – це безсмертя

душі, яке матеріалісти теж заперечують. Знову ж таки, коли вивчаємо історію релігій, то бачимо, що між ними немає ні однієї релігії, яка б не визнавала майбутнього життя після смерті й тим самим заперечувала б безсмертя душі.

Вже античні грецькі філософи говорили про душу людини, її існування, безсмертя, а також про моральні чесноти (мудрість, справедливість, мужність і стриманість), які Христова Церква прийняла, додавши до них богословські чесноти (віру, надію, любов).

Безсмертя душі доказується метафізично, бо вона проста, нескладна і неподільна. Фізична смерть людини – це драматичне відділення душі від тіла, а духовна смерть – відкинення душі від Бога, як про це пише книга Апокаліпсис (Одкровення Івана Богослова). Другий доказ безсмертя душі – моральний. Бог вимагає зберігати Свій закон, але повної нагороди людина в цій житті не може досягнути, тому справедливість Бога вимагає, щоб душа не вмирала і могла отримати за добре нагороду, а за зло – кару. Крім цього необхідно ще додати й психологічний доказ. Людина зі своєї природи шукає щастя, як писав Аристотель – евдемонії, а коли вона його не може досягнути в цьому земному житті, то вона досягне його у вічності.

Душа є створена Богом безсмертною, а Божа премудрість і доброта не знищують цього, що створено на вічне існування. Про існування душі, до речі, дуже добре знають і ті, які її не визнають. Голос Божий у душі людини – сумління (совість) – про це їм часто нагадує і тому просто важко метафізично пояснити, щоб така людина не знала і не відчувала, що з неї після її фізичної смерті щось залишиться. “Не бійтеся тих, що вбивають тіло, душі ж убити не можуть” (Мт.10,28). Тарас Шевченко, наприклад, декламує: “Не вмирає душа наша, не вмирає воля і неситий не виоре на дні моря поля...”

До психологічних явищ ще належить пам'ять. Вона є своєрідним архівом душі, тому розумна людина намагається якнайдосконаліше розвивати цю прикмету душі та й одночасно вміло забувати шкідливе людині.

Уява – це сила душі вмiти творити образи та й ними управляти. Тiльки треба дуже великої чуйностi й контролю над уявою (фантазiєю), бо коли вона не опанована, то може наробити багато шкоди самiй людинi та iншим.

Останньою частиною теоретичної фiлософiї є теодицея (природне богослов'я). Ця дисциплiна займається двома важливими проблемами. Перша – чи можемо розумом доказати iснування Бога, а друга – чи можемо пiзнати, хоча би у загальних рисах Божу природу. Теодицея повнiстю розв'язує цi проблеми.

1. Є п'ять доказiв iснування Бога, якi називають – п'ятидорiжжя або "квiнкве вiяс" в латинськiй мовi. Коротко подаючи цi аргументи, ми тим самим стверджуємо, що Господь Бог – перша причина, перший рух, створює чарiвний лад у свiтi, ступенi досконалостi i щось потрібне й непотрiбне. Щодо ступеней досконалостi нагадаймо, що бачимо неживий свiт, живий i мiж ними найвище мiсце займає людина, а також – безтiлеснi духи, в яких вiрять навiть язичники, а найвище Сам Господь Бог – Вседержитель, Який є потрібний i необхідний, а ми всi цiлком не були потрібнi i коли нас не було, то свiт iснував i якщо ми вiдiйдемо, то вiн i далi iснуватиме. Тому варто подякувати Господеви, що нас створив. Бог вiчний, Вiн був, є i буде, а ми не були, але є i будемо, тобто ми тимчасовi, але не випадковi.

2. Можливiсть пiзнати природу Божу. Вченi фiдеїсти стверджують, що Бога можна пiзнати вiрою, а не розумом. Агностики же вважають, що Бога не можемо пiзнати розумом. Їм протистоїть онтологiя: є щось вiд себе самого i воно є джерелом усього. Св. апостол Павло каже, що погани могли пiзнати Бога своїм розумом i багато з них це вчинили.

Крiм цього є ще i моральнi докази iснування Бога: голос сумлiння, бажання щастя та загальне переконання всiх народiв. Колись дарвiнiсти говорили, що мешканцi Вогненної землi (Аргентини i Чилi) не мали вiри в Бога. Та iншi вченi дослiдили, що вони не тiльки вiрили у вищу силу, але визнавали її однiєю. Те саме, як пишуть грецькi автори – наші предки анти, якi створили першу українську державу, визнавали тiльки одного, єдиного Бога.

Природній розум диктує нам, що абсолютний акт не може бути збагнений і мусить бути найпростіший та нескладний. Він необмежений ні часом ні простором – безконечний. Отже, Господь є єдиний, незміримий і всюди суцільний та вічний.

Зауважмо, що в Бозі є три особи: Бог Отець, Бог Син, Бог Дух Святий, про що знаємо з правд віри, хоча вона для людського розуму недосяжна!

### *Практична філософія*

Ця частина філософії складається з двох дисциплін: етики та естетики.

Етика вивчає поведінку людини як свободної істоти в стосунку до кінцевої мети.

Етичні або моральні (в латинській мові) почуття є вродженими у людини. Щоб була відповідальність, то людина мусить свідомо і добровільно щось робити чи чогось уникати.

Вчинками людськими керує закон Божий. Він є природний і наданий, Божий і людський, хоча й останній зобов'язує людей під гріхом. Наприклад, поведінка водіїв на дорогах та їх відповідальність.

Закон – це розпорядження законної влади для загального добра людей. Якщо закон охоплює тільки якусь частину громадян, то – це привілей.

Кожна людина має свої права і обов'язки. До прав, зокрема, належить: право жити, харчуватись, одягатись, мати квартиру, працю, вчитися, створювати родину, а також мати дітей. Право – це засіб до цілі, до мети.

Обов'язок же – це вживання права. Наприклад, студент має право вчитися, але в той же час його обов'язок – вчитися серйозно.

Щодо моралі, то вона не може бути іншою, ніж християнська, тобто, не утилітаристична, альтруїстична чи й партійна мораль. Бо такі псевдоморалі не мають санкції з висоти – від Бога. Вони дозволяють собі все, заперечуючи права інших. Християнська ж мораль зобов'язує усіх, усюди і завжди.

Мораль вчить дотримуватись обов'язків щодо себе та ближніх з погляду Бога, належати до правдивої Церкви, коритися її законам, старатися про суспільну справедливість. За добро вчинене ближнім чекає людей вічна нагорода.

Естетика розглядає роль краси, мистецтва в житті людей. Значення естетики дуже добре зрозуміла Христова Церква, яка усюди, де тільки можливо, сприяє їй. Ми бачимо величаві собори, церкви, монастирі й інші пам'ятки минулого Церкви. Вона ніколи не жаліла коштів на прикрасу храмів, ікони, церковну музику, спів та інші заходи.

Церква нагадує людям також про естетику одягу в щоденному побуті. Тому Вона була та й є проти нескромних мод, звичаїв, музики та мистецтва, які ображають людську гідність та сумління.

Отже, естетика не може виступати проти етики. Вони пов'язані принципом калокагатії (найвище добро містить у собі найвищу красу).

Слід підкреслити, що наш народ розвинув власну філософію. Маємо славетного Григорія Сковороду, який мав глибоке почуття моралі. На його гробі є напис: "Світ ловив мене та не впіймав". Світ, природа, буття людини для Сковороди у Бозі, а людське пізнання – це Богопізнання. Згідно його філософської концепції – Бог є вічною основою, діяльною і рушійною силою та безпочатковим началом світу, від Якого все народжується. Сковорода відрізняв в людині дві істоти – дійсну, правдиву людину та тілесну, плотську людину. Серце людини – це за вченням Г. Сковороди джерело думок і бажань людських. Дійсною людиною є серце в людині. Сковорода свого часу відвідував відомий філософ та мислитель Жан Жак Руссо. Цікаво, що коли на своє запитання, чи має Руссо дітей, Сковорода почув відповідь, що вони у гуртожитку, то наш український Сократ не прощаючись залишив його.

#### *Гуманізація вищої освіти та християнське виховання*

Слово гуманізація походить з латинського прикметника: *humanum* – людське чи людяне. Ці два терміни відрізняються між собою. Людський це той, що належить кожній людській істоті. А людяний -, що керується вищим стилем поведінки людини. Гуманне – це щось вирозуміле, шляхетне, гідне чесної людини, таке що надає честі й славу якійсь особі чи індивідууму. Прикметник гуманітарний уживається як добродійність. Гуманізм – суспільно-політичне вчення - це течія пізніх середніх віків розвитку людської

цивілізації. В центрі якого був не Бог, а людина. Предтечами гуманізму були: Іван Віклеф, Ян Гус та інші італійські і німецькі мислителі.

Згідно з наукою Христа, людина і суспільство у всіх відношеннях повинні бути ладом спільноти, в якій збережено гармонію відносно особи і суспільства.

Ось чому саме в цьому основа гуманізації вищої освіти, виховної роботи у вищих навчальних закладах, гуманітарного забезпечення професійної підготовки майбутнього фахівця. Справу їх виховання не можна зводити лише до матеріальних начал, бо над нами є Той, хто є вічним буттям, а ми походимо від Нього. А тому навчання і виховання молоді має починатися від пізнання Всевишнього, та усвідомлення постійної залежності людини від Творця, від інших людей, а також від самої себе.

На превеликий жаль з ВУЗів виходить значна кількість людей з егоїстичним баченням світу. До духовної сфери людської діяльності такі люди ставляться по-споживацькому: суспільні ідеали для них перетворюються на засоби досягнення приватних інтересів, і навіть Бог для них – Той, хто у відповідь на молитву має задовольнити їх сьогоденні потреби. Вищі духовні цінності і моральні принципи поступаються перед прагматичними резонами. Отже, постало дійсно серйозне завдання – змінити менталітет, який нав'язується нам існуючим протягом тривалого часу “радянським вихованням”, що ґрунтується на суворо ідеологізованій системі вартостей, яка, як показав досвід, зазнала краху. Наслідком її панування став дефіцит ідеалів і вартостей в суспільстві. Про духовність донедавна взагалі не йшлося.

В центрі гуманізації вищої освіти є людина, як істота розумна, соціальна, свободна і релігійна. Розум людини постійно шукає правди, аж до досягнення її повноти, - якою є Господь Бог. Як соціальна істота – людина народжується, живе і помирає серед людей, а тому покликана любити їх. Свобода людини (вільна воля) – проявляється в устремлінні людини до добра, лише воно може її задовольнити. Людина істота релігійна. Бо як навчав у III ст. н.е. апологет християнства Тертулліан, “людська душа вже з

своєї природи є християнська”. Релігія в перекладі з латинської означає зв’язок і зустріч Людини з Богом. Цей зв’язок починається з моменту зачаття людини, в момент якого вона отримує від Бога безсмертну душу. Тому релігійне почуття в людини є первісним.

Ось чому гуманізація навчання і виховання молоді повинна носити печать християнства. Бо у протилежному випадку – це виступ проти природи людини. Виховання молоді, як звичайно, за природнім правом, починається в сім’ї, проте, коли сьогодні захитані основи самої сім’ї через фемінізм і партнерську модель взаємовідносин, годі говорити, що така сім’я може виконати своє завдання, як годиться основній клітині – Церкві і держави.

До того ж сьогодні шкідливим явищем для родин є часта відсутність одного або й двох батьків через працю й закордонні заробітки.

Ще більш руйнуючим чинником стало відокремлення Церкви від держави, а школи від Церкви. Якраз наймогутніший вплив на виховання молоді має християнська позиція Церкви. Вона пропонує автентичну мораль чи етику, що виробляє в молодих людей сильні моральні засади.

Христова Церква у намаганні виховання молоді зазнає чимало перешкод. Сьогодні немає “воюючого атеїзму”, але наявний скритий атеїзм, а також споживацький менталітет, який так швидко пропагується і, передусім, захоплює молодих осіб.

Незважаючи на це, християнство має могутній вплив на формування людської особистості. Воно від самих початків закликало людину цінувати себе як образ і подобу Бога.

Як і кожен добрий господар, коли готує свою ниву до засіву, намагається викорінити бур’ян, так і християнин, повинен би викинути зі своєї душі злі схильності й погані звички. Молода людина сама цього не спроможна зробити. Це завдання частково перебирає на себе сім’я.

Трьома чинниками виховання молоді є родина, школа і Церква. Батьки, вихователі зобов’язані дати вихованцям добрий приклад, тобто не тільки їх інформувати, але й формувати через практикування в житті моральних і богословських чеснот.



Християнство має чимало засобів, якими глибоко формується світогляд молоді. Перший засіб полягає в тому, що батьки та Церква змалку навчають молоду людину слухатися голосу свого сумління. Вони плекають в дитині здатність відчувати в душі Божий голос. Знаємо, що сумління до доброго вчинку заохочує, від злого – відраджує. Під час доброго акту (дії) дається відчуття належного виконання дорученої справи, а коли людина чинить щось недобре, як наприклад, при крадіжці чи безсоромних ділах, - боязко оглядається чи часом хтось її не бачить. Внаслідок цього – довготривалий сором. Після доброго вчинку виникає внутрішнє задоволення і глибинний мир, про це ніколи не будемо шкодувати.

Могутній християнський засіб виховання – це сповідь (покаяння) має тільки Христова Церква. Святий Іван Боско – відомий італійський священник, педагог і богослов XIX ст. сповіддю чудово лікував дітей міста Торіно в Італії без допомоги великої кількості вихователів. Св. Василій Великий та інші Отці Церкви радили й практикували духовний провід для молодих людей, який полягає в особистій, довірливій розмові досвідченого священника або монаха наодинці з юнаком чи дівчиною. Св. Іван Золотоустий називав виховання найбільшим мистецтвом. В основі християнського виховання покладено Декалог, тобто Десять Божих Заповідей.

Християнська концепція способу мислення залишає для молоді свободу дій, тобто право вибору добра і відповідальності за себе і за інших. Як навчав св. Августин: “Все, що робиш – роби з любові. Люби і роби, що хочеш”. На жаль, суспільство часто негативно впливає на молоду людину. Нерелігійна молодь – це дуже небезпечний елемент для самої держави та суспільства. Тим, що втратили віру, неважко буде виконати якийсь теракт чи інший злочин.

Шкідливо впливають на християнський світогляд молоді християнські та паракхристиянські секти і навчання представників східних релігій, які вважають Україну “диким полем”, спотворюючи суть християнського світогляду нашого народу. До цього всього ще долучилося поширення мас-медіа: радіо, телебачення, інтернет, тощо.

Боротьба проти цього явища адміністративними чи репресивними методами не дасть бажаного результату. Необхідно посилювати євангелізацію серед молоді і взагалі серед населення – це наш священний обов'язок.

Отож, чи реально в нинішній час виховати молоде покоління серед таких складних обставин? Відповідь напрошується тільки одна: “в людей – це неможливо, а в Бога – все можливо”.

В Західних областях України є подиву гідний приклад виховання молоді у вищих навчальних закладах засобами християнської етики та читання курсів християнської філософії, психології, педагогіки та релігієзнавства, що знаходить повну підтримку серед студентської молоді та їх батьків. Бажано поширити цей досвід на всю Україну. Христос навчав: “ідіть же по всьому світу та проповідуйте Євангелію всякому творінню. Хто увірує й охреститься, той буде спасений; а хто не увірує, той буде осуджений” (Мр. 16, 15-16).

Україна християнізується, хоч поволі, але неухильно. Це помітний, позитивний процес. Однак, все ще християнське навчання і виховання трактується як щось другорядне, як таке, що може бути, а може і не бути. Тому так важливо саме зараз повернутися до засад християнської моралі, взяти на озброєння цю величезну силу, яка зміцнює душі, дає наснагу, втілює надію на майбутнє. Християнство у всі часи формувало наш народ як духовну і культурну цілість. Сьогодні ми маємо не лише можливість, але й потребу охопити його в повному обсязі, аналітично осмислити, поглибити, популяризувати, використати в духовному відродженні України, розбудові її держави.

Наша держава повинна формуватися як християнська за своїм внутрішнім змістом. У нинішній час особливо необхідно зрозуміти суть християнства, весь діапазон його духовних цінностей. Згуртування на цій основі потужного потенціалу Христової Церкви, науковців та практиків, має бути спрямоване на розв'язання найпекучішої проблеми – формування людини на засадах християнської моралі.

То ж нехай правда Євангелії увійде в усі навчальні заклади!

## ЛІТЕРАТУРА

1. Зінько о. В., Огірко О.В., Андрушко В.Т. Основи гуманізації вищої освіти: філософсько-богословський аспект // Другі Ірпінські міжнародні педагогічні читання. Проблеми гуманізації навчання і виховання у вищому закладі освіти. – Ірпінь, 2004. – С. 132 – 140.
2. Зінько о. В., Огірко О.В., Андрушко В.Т. Сучасні ідеї і напрямки гуманізації в освіті та вихованні // Тези IV Міжнарод. наук.-практ. конф. “На порозі нового світу: актуальні моделі освіти та здоров’я”. - Київ, 2004. – С. 23 – 27.
3. Зінько о. Василь, Андрушко В.Т., Огірко О.В. Моральні аспекти гуманітарної освіти у вищій школі // Науковий вісник ЛНАВМ ім. С.З.Гжицького, т.6 (№2), ч.5, Львів, 2004. - С. 194-204.
4. Зінько о. Василь, Андрушко В.Т., Огірко О.В. Співвідношення моралі та філософії // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Формування інтелектуально розвинутої і морально зрілої особистості у процесі викладання гуманітарних дисциплін”, Львів, 2004. - С.42-45.

## **К ВОПРОСУ О БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЯХ**

П. К Лобазов  
д.и.н., профессор Одесского  
национального университета.  
им. И.И. Мечникова

Принятие судьбоносных решений в условиях развитой демократии не является исключительной прерогативой управленческой элиты. Максимально должно быть учтено общественное мнение и, прежде всего тех сотен тысяч людей, если иметь в виду высшее образование Украины, которые трудятся в этой сфере или готовятся стать первоклассными специалистами в разных областях народного хозяйства и культуры.. В нашей ситуации этот принцип нарушен, мнение и рекомендации нынешней конференции могут стать благими пожеланиями. Показательно, что и организаторы конференции в своей декларации не исходят из предварительной дискуссии о главном: сближение двух образовательных пространств - объективная необходимость или политическое обязательство перед Европой, поднимет ли эта акция высшую школу на новый качественный уровень или породит глубокий кризис? Её цель сформулирована так – «разработать рекомендации по трансформации и адаптации высшего образования Украины к критериям общеевропейского образовательного пространства» Основные направления ещё более суживают круг дискуссии: роль общественных структур в воспроизводстве интеллектуальных ресурсов Украины, развитие альтернативного высшего образования, новые подходы к аккредитации вузов и присвоению ученых степеней и званий, дедискриминация духовных, духовно-светских и частных вузов и т.п.

Следовательно, априори признаётся неизбежность, своевременность и прогрессивность европейской образовательной системы на просторах Украины. Остаётся лишь определить путь и средства адаптации и трансформации.

На наш взгляд этот вывод не является бесспорным и во многом носит политический характер. Коль будущее Украины сориентировано на Европу, то и высшее образование следует подогнать под европейские стандарты.

Высшее образование – важнейшая, но не единственная часть образовательного пространства страны. У его основания, у его истоков находится среднее образование и, к большому сожалению, потерянное после

распада СССР, средне-техническое – детище и законная гордость социалистической системы. Все уровни образования также неотделимы от процесса воспитания, его целей, задач, способов и конечных результатов. Следовательно, высшее образование – органическая составная часть сложного комплекса образовательного пространства, поэтому всякие новации в нем, естественно, должны вызвать соответствующие реформы в других компонентах, т.е. взяв курс на Болонские соглашения в сфере высшей школы Украина должна будет провести необходимые изменения во всей образовательной и воспитательной системе.

Если исключить политический мотив ориентации украинского образования на принципы и структуру общеевропейского, то в данный момент довольно трудно построить убедительную аргументацию в пользу указанного процесса. В самом деле, обе системы (европейская и украинская) столетиями складывались в своих специфических социокультурных условиях и, вполне естественно, обладают отличительными как положительными так и отрицательными чертами. Каждая система может позаимствовать у другой всё лучшее, чем она обладает, при этом не теряя своих положительных качеств.

Современная образовательная система Украины в основном сложилась в годы советской власти и подтвердила свою жизнеспособность до и после распада СССР. Ее интеллектуальный потенциал в состоянии обеспечивать развитие новых технологий и прогрессивное будущее страны. Конечно, из этого не следует отрицательное отношение к достижению и опыту европейского образования. Напротив, всё лучшее, что в нём есть, надо заимствовать, но не путём адаптации к другой и трансформации к другой. Далеко идущая трансформация грозит если не разрывом, то существенным ослаблением своего образовательного пространства с социо-культурным наследием украинского народа, что в свою очередь, приведет к отрицательным явлениям всей системы образования и воспитания. Используя лучший общеевропейский опыт высшего образования, Украина должна сохранить своё лицо, свои традиции свой менталитет. Кстати,

общеευропейские принципы образования сохраняют многие национальные особенности Франции, Германии, Италии, Испании, Англии и других стран.

Адаптация высшего образования Украины к общеευропейским стандартам процесс длительный требующий огромных материальных затрат и духовных сил и органически связанный с общими условиями вступления Украины в европейское сообщество. Как известно, важнейшим «пропуском» в Европу является демократизация государственного управления и общественно-политической жизни. В Украине демократические принципы в начале своего утверждения. Далека от них и современная высшая школа. В ней крайне мало учебных заведений с автономным статусом, широко не развита практика чтения авторских курсов, слабо представлен плюрализм мнений в учебной литературе, под прикрытием поиска истины в гуманитарных и общественных науках часто допускается искажение реальной действительности прошлого и настоящего из жизни украинского народа, предельно забюрократирована система управления образования и воспитания через министерство и его структуры на местах в виде обл., гор., районо и т.п.

Поспешная, механическая до конца не продуманная адаптация может спровоцировать образовательную интервенцию Европы на Украинское пространство, отвлечь высшую школу от решения назревших хозяйственно-экономических задач, подготовки крайне необходимых кадров, исходя из специфики Украины ее потребностей. Курс на европейское образовательное пространство, как бы не именовалась – адаптация, трансформация и прочие – это коренная перестройка собственной системы образования традиционно сложившейся за многие десятки лет. Всякая перестройка - это потеря темпа, возникновение опасности отставания

Однако, одного желания ориентироваться на европейские образовательные стандарты мало. Должна быть соответственная готовность как педагогического коллектива, так и студенческой массы, высокий материально-технический уровень учебного процесса, даже психологическая составляющая указанного явления. Всем условиям наша высшая школа не

соответствует. Потребуется многие годы подготовительной работы и огромные материально-финансовые вложения. Каждому преподавателю от ассистента до профессора необходимо отдельное помещение, оборудованное современной техникой и учебно-методической документацией, где он должен индивидуально заниматься с каждым студентом. В нынешних условиях это иллюзия. В учебных корпусах зачастую не хватает аудиторий, а имеющиеся не всегда соответствуют современному учебному процессу. Адаптация к европейской системе образования требует в корне изменить организацию и методику учебного процесса, а для этого необходимо переподготовить и самого преподавателя. Совершенно не ясна картина со штатным расписанием педагогического и учебно-воспитательного учебного заведения. Есть опасность его резкого сокращения, что спровоцирует массовую безработицу в сфере образования. В этих условиях из высшей школы уйдет старшее поколение, т.е. квалифицированная часть преподавательского корпуса.

В общеобразовательной школе, поставляющей абитуриентов для высшей, основным методом получения знаний является урок под руководством учителя. Дома ученик лишь закрепляет полученную информацию. За 12 летний срок обучения этот метод стал «плотью и кровью» обретения знаний для большинства студентов и в высшей школе. Подтверждением является социологический опрос первого-четвертого курсов 4х вузов г. Одессы, проведенного автором в мае-июне 2005г. Из 304х студентов, изучавших религиоведение. 185 ответили, что самостоятельно они ничего не читают, а довольствуются материалом лекций и семинарских занятий. Более того, 279 студентов заявили, что за пределами аудитории они вообще не знакомятся с литературой о религии и церкви.

Еще в более трудных условиях оказываются студент заочного образования. Он фактически не может использовать новые методы обучения, связанные с техническим обеспечением, а учебная и учебно-методическая литература, необходимая для самостоятельного труда, практически отсутствует, кроме областного центра. Кстати и в нем не всё обстоит

благополучно. К примеру, в читальных залах Одесского национального университета им. И.И. Мечникова имеется 480 посадочных мест, а студентов около 20 тыс. На такое же количество студентов в библиотеке университета насчитывается 960 экземпляров учебников по религиоведению.

Образование не сводится к механическому запоминанию определённой суммы знаний. Студенту важно научиться добывать их самостоятельно. Однако овладеть подобным искусством весьма трудно. Помочь должен преподаватель, находясь в постоянном контакте со студентом. Аудиторная форма общения (лекции, практические занятия и т.п.) – это лучшее что придумало человечество для подобной цели, но именно она согласно общеевропейским принципам образования, существенно сокращается. К другим формам обучения мы в полной мере не готовы.

Исходя из вышесказанного следует вывод: всё лучшее, что есть в образовательной системе Европы необходимо заимствовать, при этом отказавшись от непродуманной адаптации к ней и сохранив достоинства своего высшего образования.



# **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УКРАИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**П. А. ПАВЛЮК,  
ректор Гуманитарно-теологического института,  
доктор служения, профессор (Одесса).**

Сегодня отсутствие ясного и общепризнанного всеми духовно-нравственного морального кодекса в Украине и соседней России уже вызывает опасения в сохранении элементарной социальной стабильности. Криминальная “элита” практикует утилитарный подход не только к материальным ресурсам страны, но и к ее генофонду. Последние выборы показали, что в Украине, несмотря на все потуги власти превратить население в тупой электорат, достаточно мыслящих людей способных сделать сознательный выбор. Необходимое условие для успешного развития любой страны базируется на доверии между людьми. Оно строится на взаимной любви, уважении и элементарной порядочности. Альтернативный иждивенческому и потребительскому, высоко моральный подход в отношениях между людьми можно воспитать только с пеленок. Этот воспитательный процесс должен проходить в семье и дошкольных учреждениях, школе, высших и средних учебных заведениях. Сначала осознание необходимости такого воспитания должно произойти в сознании людей, затем будут видны сдвиги во всех сферах общества. Только таким образом можно будет исправить ошибку, совершенную в конце первого тысячелетия. Тогда Русь крестили, но не научили отношениям с Богом. Номинальное христианство переплелось с язычеством и вылилось в основном в формальное соблюдение обрядов. Это послужило благоприятной почвой для октябрьского переворота. Когда очевидец тех событий профессор В. Марцинковский укорил революционного матроса в нарушении им евангельских заповедей, тот ответил “Нешто мы Евангелие читали? Мы

только крышку его целовали!”

До сих пор в нашем обществе отсутствует культура чтения Библии и что очень важно - искусство полемики. Осуждая другого человека, мы стремимся навесить на него ярлык и сразу навязать свою систему ценностей. Сколько бы мы ни говорили о том, что наши взгляды соответствуют истине, это всегда будет неправдой или не всей правдой. Потому, что при всем желании человека поступать правильно, он неизменно «спотыкается о свои грехи». Во всем, что мы делаем, присутствует так называемый человеческий фактор. Недопонимание, неосведомленность, самоуверенность, скрытые мотивы, прошлый опыт, воспитание, семейные и групповые традиции, личные ценности – все это влияет на наше понимание истины.

Только с помощью христианства, на его базе, можно построить успешную государственную систему. Чтобы устранить угрозу полной деградации и развала страны не нужно придумывать велосипед. Надо узаконить христианский моральный кодекс, на котором будет строиться система ценностей граждан Украины, активно внедрять и защищать его государством. До сих пор еще никто не придумал ничего лучшего Десяти заповедей. Хотя моральный кодекс строителя коммунизма также взят из Библии, но он не действовал лишь потому, что забыли Автора.

Тоталитарное государство разграбило, и не возвратило церковное имущество, земли и здания, построенные на средства верующих, а его идеологи сегодня переводят стрелки на церковь, которая дескать пользуется моментом. Вроде как церковь инородное тело в родном отечестве. Как это до боли знакомо из прошлой и современной истории! Царская, а затем и советская власть старались поставить христианскую церковь на службу государству и использовать ее в своих утилитарных интересах. В Конституции независимой Украины задекларирована идея возвращения к Богу. Прозвучала она также в предвыборной программе Виктора Ющенко и правительственной Юлии Тимошенко. Поэтому логическим представляется и введение христианской этики в школах. Это послужит предпосылкой для дальнейшего высшего духовно-светского образования.

В отношении демократичности введения изучения этики в школе, я думаю, в случае референдума абсолютное большинство населения Украины проголосует за ее введение. И если мы проживем еще двадцать лет, то людей нашей страны можно будет назвать народом, несущим миру свет. И это несмотря на то, что сегодня нас называют страной победившего оккультизма. Ведь во введенном с первого августа классификаторе профессий есть специальности астролога, хироманта, гадалки. А священнослужителя – нет. Очень мутное время господства суеверия и мракобесия открыта зеленая улица, а религиозным знаниям, несущим свет – заслон. Похоже, что мы меньше боимся наркомании, проституции, колдовства и ведовства, чем того, что нас назовут душителями прав человека. За подобные “права” Господь сжёг Содом и Гоморру, погрязших в смертных пороках. Ведь дело то собственно не в праве, а в правильном выборе! Как может сделать несмышленный ребенок правильный выбор, если его не научат что такое хорошо и что такое плохо?

Библия сообщает, что вера это дар Божий. К чему привела позиция навязывания ортодоксального вероучения самодержавным государством, видно из нашей истории. Если христианство не несет в себе никакого внутреннего содержания, тогда оно является одной из множества религий и как сказал Аднан Киван, организатор арабского культурного центра в Одессе “Не важно к какой религии ты принадлежишь, важно быть хорошим человеком”. Но если человек встречается с Богом лично, его жизнь преображается и оказывается, что христианство безальтернативно. Этого боятся противники христианства. Одно дело иметь в подчинении управляемую биомассу, совсем другое – просвещенных и сознательных личностей, получающих знания от Бога. Божественная наука способна изменить не только человека, но и весь мир, если люди обратятся к Богу. Эта очень важная область знаний не раскрыта людьми по причине их духовного невежества. Потому, что Бог сокрыл это от кичливых гордецов и открыл кротким и смиренным людям.

Попытки разных конфессий приватизировать Бога и монополизировать

право на истину исторически доказали свою несостоятельность. Поэтому на Западе очень распространена внецерковная религиозность. По моим наблюдениям нечто похожее происходит и у нас. Согласно соцопросов проводимых в Одессе в последние годы свыше половины горожан считают себя христианами. Из них только один процент знает вероучительные особенности своей конфессии и соблюдает все догматические требования. Некоторые люди толком не могут определиться с конфессиональной принадлежностью и причисляют себя к несуществующей в Украине Русской православной церкви. Пусть церковные учителя воскресных школ полнее объясняют детям своих прихожан конфессиональные особенности понимания Евангелия, знакомят их с формами и обрядами своей христианской юрисдикции. А школьные учителя смогут творчески подойти к этому вопросу и получать знания не из конфессионально ориентированных учебников, а из первоисточника или нейтральных богословских трудов известных ученых. С подачи производителей и при всемерной помощи СМИ в молодежной среде сегодня активно распространяется пивной алкоголизм, рекламируется употребление слабоалкогольных напитков, пропагандируется циничное, потребительское отношение к особенностям пола и т.д. В той же Америке секспросвещение дало обратный эффект. Не ко времени разбуженный половой интерес вызвал нужду в удовлетворении половой потребности. Пропаганда разврата у нас тоже шла под благовидным предлогом: детей надо научить пользоваться радостями жизни и уберечь от неприятностей. Как? Раздачей бесплатных презервативов можно решить проблему беременности. А проституции? Без стеснения уже пишут о том, что проституцией на столичном бульваре Шевченко занимаются будущие филологи, студентки национального университета. Возникает совсем не риторический вопрос: чему такие педагоги смогут научить детей?

В поисках ответа: кому нужно моральное и физическое растление общества? Далеко ходить не нужно. Оно необходимо производителю, доморощенному или заморскому денежному мешку, который платит журналисту или писателю за помощь в сбыте своего товара. Будь то

спиртное, сигареты, наркотики или идеи, формирующие мировоззрение и влияющие на судьбы народов. Мировой криминалитет отмывает не только деньги, но и свое лицо. Он исправно платит тем, кто с его подачи формирует так называемое общественное мнение, которое исподволь, опрощает и меняет сознание неискушенного человека. Даже не экономисту понятно, что для рынка сбыта нужно сначала сформировать потребителя товара. Обычно торговцы наркотиками первую дозу дают бесплатно. При помощи СМИ, потребителем заполонившей нашу страну помойной кино-видео продукции рекламирующей все смертные грехи, стала неискушенная, не наученная критическому мышлению, молодежь. Вместе с блатными песнями и кинофильмами, идеализирующими бандитов, в открытое сознание детей входит криминальная система нацеленности на успех любой ценой.

Не нужно лишать детей альтернативы. Предложив хорошее можно показать и дурное. Но не наоборот. Говорю об этом из личного опыта. Потому, что если бы в детстве мне рассказали о том, что я не безразличен Богу, что Он любит меня и слышит мои молитвы, то наверное не было бы двадцати лет химической и сопутствующих ей зависимостей. Молодые люди не в состоянии понять, что для них лучше и в большинстве своем идут по пути наименьшего сопротивления. Они стремятся получить от жизни как можно больше сомнительных удовольствий и очень быстро сгорают в буквальном смысле слова. Их уже почти не лечат, и некоторые умирают просто на улицах, в подвалах и подворотнях. Если раньше больные люди находились в больницах, то, похоже, сейчас кто-то очень хочет превратить в лазарет всю нашу страну. Если на уровне государства мы не обратимся за помощью к Богу, то развратимся и очень скоро выродимся как нация. Конечно же просвещения народа не хотят допустить олигархи и подконтрольные им СМИ. Кто же тогда будет потребителем их продукции?

Имея тысячелетнюю историю, христианство в нашей стране всегда было недоступным для широких масс. Право на понимание и толкование Библии было узурпировано ортодоксальной церковью. Ее же государство использовало в качестве одного из своих пенитенциарных институтов,

священникам было вменено в обязанность доносить на прихожан. Это в отношении вопроса о свободе совести.

С точки зрения соблюдения прав человека вопросы свободного вероисповедания являются центральными. Свобода вероисповедания и свобода совести в том и заключаются, что человек имеет право исповедовать любую религию и его нельзя принуждать к изменению взглядов. Поэтому строительство религиозного образования на вероучительных началах в поликонфессиональной стране противоречит правовым нормам. Украина не Греция в которой 97% населения принадлежит к православной церкви. Также не простым является вопрос, какая из конфессий каноничнее других. Поэтому, очень мудро поступает нынешний президент, заявляя о том, что нужно принимать религиозный расклад, таким как есть и не пытаться выделить одну конфессию, ущемляя права других.

В течение пятнадцати лет изучая теологию и занимаясь преподавательской деятельностью я пришел к выводу об искусственном делении христианства в основании которого лежат в основном амбициозные устремления иерархов. Погрязшая во внутренних разборках церковь не способна удовлетворять духовные нужды народа. Идеологизированное сознание постсоветского человека, лишившись пусть постылой, но привычной идеологии, ищет ему замену. Это способствует возникновению различных откровенно безбожных или псевдорелигиозных деструктивных сект и культов.

Между тем, во многих европейских странах, куда мы так стремимся, существует религиозное воспитание. Они накопили большой опыт преподавания религии в светской школе. Возникший вопрос о том, кому же доверить преподавать этику решается очень просто. В стране должно быть духовно-светское неконфессиональное образование, которое широко применяется в странах северной Европы: Англии, Норвегии, Швеции, Дании, Исландии и т.д. Новаторство заключается в том, что оказалось возможным перейти от религии только для верующих к религии для всех. При этом определенная религиозная принадлежность не является обязательным

условием в таком образовании. Оно адресовано как верующим, так и неверующим, как представителям одной так и представителям другой деноминации. Такое образование осуществляется независимо от конфессиональных объединений. Общее исповедание веры не предполагает мировоззренческого единства учащихся. В конфессиональном образовании мы рассматриваем предмет интроспективно, то есть с точки зрения данной системы ценностей и не подвергаем его критическому пересмотру. В неконфессиональном подходе разрабатывается критический подход к вере, который успешно работает для всех учащихся. В таком образовании акт вероисповедания не является составляющей частью образовательного процесса. Детям помогают самостоятельно строить отношения с Богом. Ведь христианство – это не религия, а отношения человека с Богом как с духовным Небесным Отцом. Вероисповедание как таковое и религиозное образование – разные формы самовыражения и разные виды духовной активности человека.

Беспочвенны опасения, что в Украине не хватает преподавателей, специалистов в области преподавания религиозной этики и т.д. Это надуманная проблема. Они и не появятся, если их не готовить. А готовить их есть где, и есть кому. Просто не было такого заказа. Сегодня специалисты с высшим духовным образованием не могут найти себе применение вне церкви потому, что государство до сих пор считает их людьми второго сорта, и не признает их дипломов. Православную христианку, которая получила высшее теологическое образование в Христианском гуманитарно-экономическом университете (Одесса), пригласили работать в отдел связей с общественностью минского горисполкома. Более половины миссионеров работающих в России – выходцы из Украины. Часть студентов нашего вуза – жители России. Там религиозные учебные заведения лицензированы государством по представлению своих конфессий.

Уважаемый в городе человек, пастор баптистской церкви из г. Белгород-Днестровска посетовал, что с двумя дипломами о высшем теологическом образовании, он окончил Одесскую богословскую семинарию

и Христианский гуманитарно-экономический университет, на работу в сферу образования его не берут. Не те дипломы. Это широчайшей души человек, имеющий огромный опыт работы с людьми. Его магистерская диссертация по конфликтологии будет издана в качестве научного пособия. Подобных фактов можно привести десятки.

Есть достойный подражания пример изучения Слова Божьего в разных детских учреждениях и школах Ровенской области. По просьбам родителей, начиная еще с 1993 года там проходит изучение Библии на разных уровнях детского воспитания. И проводят его не священнослужители, а квалифицированные учителя-христиане, которые прошли специальную подготовку в Острожской Академии. Обычно не все проходит так гладко, как хотелось бы. Ведь и учителя принадлежат к разным христианским конфессиям. Это не исключает так называемый человеческий фактор, происходит столкновение интересов. Но кто придумал лучший путь? Ведь межконфессиональное соперничество практически началось еще в апостольские времена. “Я разумею то, что у вас говорят: “я Павлов”; “я Аполлосов”; “я Кифин”; “а я Христов”. Разве разделился Христос? разве Павел распялся за вас? Или во имя Павла вы крестились?” (Послание Коринфянам). Этот же вопрос можно смело задать верующим той или другой ветви христианства. Но фактически уже разработана определенная программа, согласно которой ориентируют учителей. Специалистов направляют на преподавание детям предмета, а не собственных убеждений. Насколько плодотворно это работает можно убедиться из фактов снижения агрессивности, снятия проблемы алкоголизма, наркомании, курения среди школьников Ровенской области

Сегодня в многих школах Западной Украины, Слобожанщины, Киева и других регионов читаются христианские предметы. На Одешине авторская школа М.П. Гузика в г. Южный, имеет статус экспериментальной АПН и Министерства образования Украины. Она получила право на введение в учебный план школы курса “Основы христианской морали”, который преподается с 1-го по 11-й классы. По такой же методике работают еще пять



школ.

Переживания по поводу того, что неумелое преподавание может вызывать у детей стойкое отвращение к христианской этике также безосновательны. Необходимо учить и воспитывать педагогов способных убежденно и интересно преподавать этот увлекательнейший предмет. В Украине достаточно учебных заведений способных для начала провести ликбез по религиозной педагогике. Чтобы не повторять ошибок произошедших с преподавателями истории христианства, религиоведения и других имеющих отношение к религии предметов, которые стали читать бывшие преподаватели марксизма-ленинизма и лекторы общества “Знание”, нужно учитывать, что религиоведение, направлено на то, чтобы лучше узнать религию, а религиозная педагогика учит, как преподавать религию в данном случае христианскую этику детям. Люди, не принявшие эти общечеловеческие этические нормы стилем своей жизни, не смогут эффективно преподавать их детям. Мне кажется, что у нас достаточно педагогов-христиан, которые не хотят жить во лжи и ищут выход из кризисного состояния. Недавние события показали, что молодежь также обеспокоена судьбой своей страны. Дайте же ей шанс!

Согласно действующему законодательству Украины, в частности Конституции, каждому гражданину гарантировано право на веру в Бога. Украина подписала Хартию Христианских Государств мира и провозгласила себя христианским государством.

Поскольку национальное воспитание в Украине декларируется как приоритетное в системе формирования нового гражданина независимой Украины, то религиозное воспитание становится неотъемлемой составной частью этой системы. Поэтому знакомство детей с Богом, изучение Божьих заповедей, обучение детей христианской морали и этики не противоречит светскому характеру академического обучения. В учебные планы школ ведущих европейских стран введены предметы, которые знакомят детей с Богом и христианством. Время показало, что нравственно чистому и духовно здоровому образу жизни нет альтернативы. Только практикуя на

государственном уровне заповедь Христа о любви к Богу и ближнему, мы сможем достичь духовных и экономических высот и занять подобающее место в мировом сообществе. Благослови нас, Господи!

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Библия. Принткорп. Минск. 1999.
2. В духе и истине. Ред. Доброер А. Винница. 2003.
3. Вейз Д.В. Времена постмодерна. Лютеранское наследие. 2002.
4. Нюстрем Э. Библейский словарь. Торонто. 1979.
5. Стэнли Ч. Руководство христианской жизнью. Библия для всех. СПб. 2004.

### ТИХОНОВ

???

### «ПЕТЛЯ КАЧЕСТВА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

В.С. Бирюков к. мед, н., доцент  
*Кафедра социальной медицины, экономики и управления  
здравоохранением Одесского государственного  
медицинского университета.  
Одесса. Украина.*

Современная национальная политика в области высшего образования направлена на скорейшее преодоление существующих различий в стандартах образования ЕС и Украины [1,2]. Данная политика реализуется на фоне формирующегося рынка образовательных услуг, характеризующегося, во-первых, появлением новых, негосударственных, юридически независимых структур, нацеленных на получение прибыли от предоставления образовательных услуг, а во-вторых, возникновением жесткой конкуренции между высшими учебными заведениями разной формы

собственности в борьбе за абитуриента и социальный заказ (выпуск специалистов для определенной отрасли). Одним из основных инструментов достижения стандартов евро-пейского уровня признаются [3] правовые и организационные основы подтверждения соответствия продукции и систем управления качеством.

При этом под продукцией понимается «какое-либо производство, процесс или услуги, которые производятся, осуществляются или предоставляются для удовлетворения общественных нужд», а под системой управления качеством – «совокупность органов и объектов управления, взаимодействующих с помощью материально-технических и информационных средств во время управления качеством продукции»[3].

Современное представление о качестве услуг или продукции основано на принципе наиболее полного выполнения требований и пожеланий потребителя. При всей сложности и многочисленности потребностей человеческого общества эволюция международного опыта регулирования рыночных отношений привела к возникновению ряда устойчивых интеллектуальных моделей, подтверждающих на практике правомерность заложенных в них идей и концепций. Следование рекомендациям данных концепций или моделей позволяет разработчикам и исполнителям каких-либо услуг иметь существенные конкурентные преимущества перед аналогичными организациями. Вот почему разработка механизмов адаптации национальных образовательных стандартов к международным является весьма актуальной задачей.

В данной работе представлен вариант адаптации одного из требований международных стандартов качества (International Standard Organization) серии ISO 9000:2000 к модели управления качеством педагогического процесса. Эти стандарты представляет собой группу международных стандартов по управлению качеством и обеспечению качества, разработанных независимой организацией ISO (The International Organization for Standardization). С 1.10.2001 года требования международных стандартов качества серии ISO 9000 признаны Госстандартом Украины (приказ №317 от 27 июня

2001 года) и являются обязательными для организаций, желающих внедрить международную систему управления качеством продукции или услуг.

Изучая с 2001 года возможности адаптации требований данных стандартов к потребностям национальной системы медицинского образования, мы сочли возможным вычлениить из всей многочисленной группы стандартов серии ISO следующие составляющие:

1. **ISO 9000** (Система управления качеством - основные понятия и словарь) - описывает принципиальные вопросы системы управления качеством, а также содержит объяснения значений употребляемых терминов.
2. **ISO 9001** (Система управления качеством - требования) - включает требования системы управления качеством, использование которых должно быть продемонстрировано при сертификации организации. Эти требования отражают способность организации удовлетворить запросы или ожидания клиентов или пациентов.
3. **ISO 9004** (Система управления качеством - руководство к деятельности по улучшению качества). Этот документ содержит информацию о процессах необходимых для непрерывного улучшения качества услуг, выполняемых заинтересованной организацией.
4. **ISO 19011** (Руководство по аудиту систем качества).

Несмотря на то, что стандарты ISO носят рекомендательный характер, в 2002 году документы серии ISO 9000 более чем в 90 странах приняты в качестве национальных стандартов, с 2000 года они признаны обязательными для стран Европейского рынка и России. Более 120 тыс. компаний во всем мире к настоящему времени сертифицированы по ISO 9000:2000, что является объективным гарантом их безукоризненной профессиональной деятельности.

Основу вышеперечисленных стандартов составляет задокументированный системно-процессный подход к любой сфере производства продукции или услуг. Следуя требованиям указанных стандартов, отрасль образования необходимо рассматривать не только как специфическую открытую систему с её внутренними законами развития, но, что более важно, как управляемый непрерывный технологический процесс, т.е. как

«индустрию образования», для которой характерны все признаки индустриальных технологий:

1. Входящие потоки (изучение рынка, селекция абитуриентов на основе оценки исходных (базовых) знаний, материально-техническая оснащенность учреждений обучения, человеческие ресурсы, финансовые потоки и др.);
2. Собственно образовательный процесс (технологии обучения и воспитания необходимых знаний, умений, морально-волевых качеств и других требований практики);
3. Выходящие потоки (аттестация выпускников, их распределение, оценка удовлетворенности заказчиков образовательных услуг и др.).

Необходимой составляющей данной концепции является представление о *единой, замкнутой системе управленческих действий*, обеспечивающих в итоге гарантированный уровень ожидаемого качества. Подобная система носит название «петли качества» (далее – ПК), которую стандарт определяет следующим образом: «ПК – концептуальная модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения»[4].

В педагогической практике, рассматриваемой как регулируемый, непрерывный учебно-воспитательный процесс, мы выделяем следующие составляющие (звенья) ПК (см. Рис.).

1. *Маркетинговая* (изучение новых потребностей общества, рынков труда, качества продукции рынка образовательных услуг, моделей и количества требуемых специалистов прежней и новой формаций, изучение «ожиданий клиентов»).

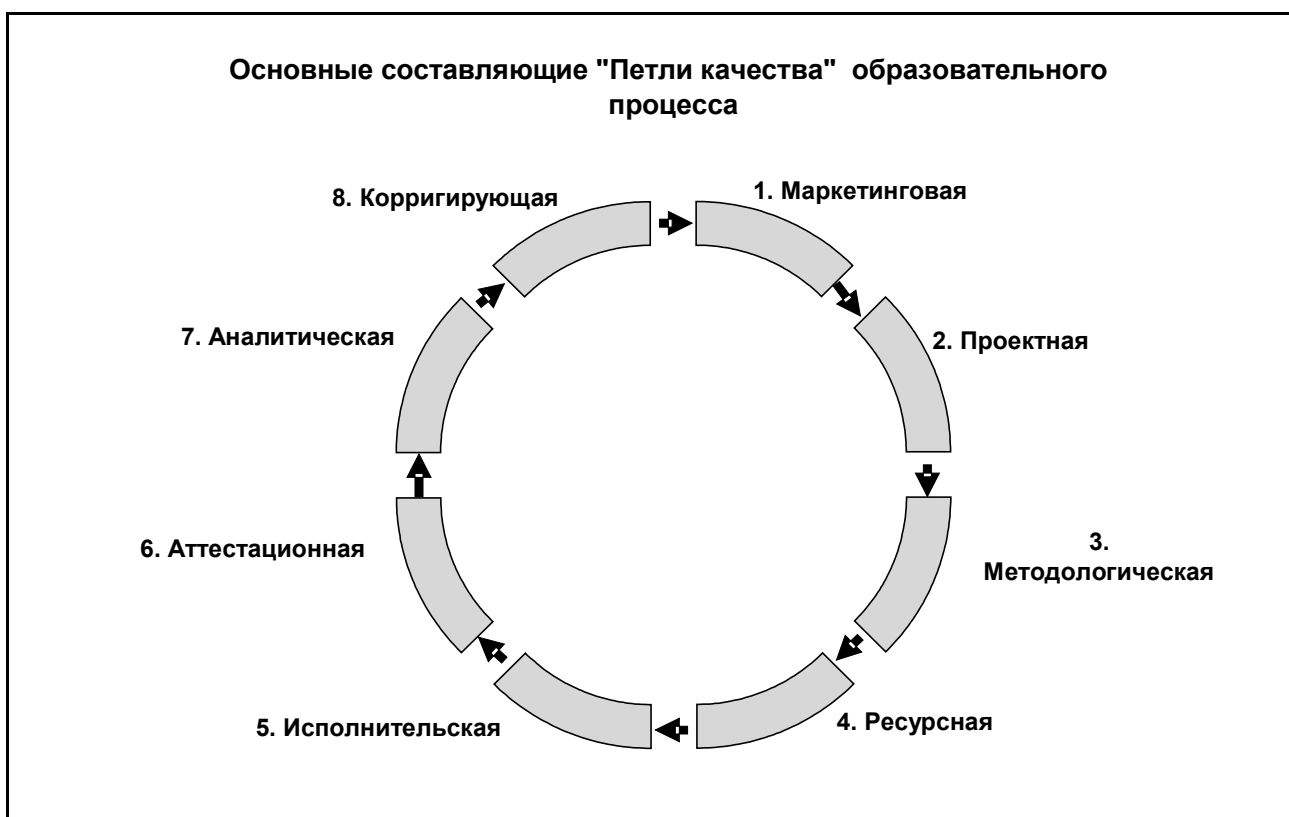


Рис. Процессный подход на основе требований стандартов серии ISO 9000: последовательность составляющих «петли качества» образовательного процесса.

2. *Проектная* (разработка образовательного стандарта и квалификационных требований к каждой конкретно ожидаемой модели выпускника или специалиста, обоснование программ и объёмов обучения).
3. *Методологическая* (разработка и внедрение педагогических образовательных методик и технологий).
4. *Ресурсная* (обеспечение образовательного процесса материальными, финансовыми и людскими ресурсами).
5. *Исполнительская* (собственно процесс обучения).
6. *Аттестационная* (испытательный или квалификационный контроль выпускников).

7. *Аналитическая* (мониторинг востребованности выпускников по их распределению и трудоустройству, анализ достигнутых результатов).
8. *Корректирующая* (корректирующие действия по результатам анализа).

Реализация внедрения подобной модели ПК в практику сопряжена с рядом объективных трудностей, осложняющих исполнение требований международных стандартов качества в полном объёме. В свою очередь, содержание этих трудностей напрямую связано с типом сектора образовательных услуг. В государственном секторе, например, сохраняющаяся чрезмерная централизация управления высшими учебными заведениями не позволяет ВУЗ-ам автономно и оперативно реагировать на запросы рынка, изменять тематику или объёмы преподавания (1-я и 2-я составляющие ПК). Яркий пример командно-административного подхода в управлении работой государственных образовательных учреждений – тотальная «болонизация» учебных программ, исключающая право самостоятельного выбора стратегии развития того или иного ВУЗа. В условиях бюджетного и кадрового дефицита (4-я составляющая ПК) государственным учреждениям все труднее и труднее обеспечить образовательные технологии современными методическими и техническими средствами, сложнее удержать на рабочих местах высоко-квалифицированный персонал педагогов высшей школы.

Сильной стороной государственного сектора является сохраняющаяся одно-сторонняя привилегия государственных структур сертифицировать и лицензировать ВУЗ-ы негосударственного сектора, проводить оценку качества подготовки их выпускников, аттестацию преподавателей. При подобном состоянии дела для госучреждений отрасли высшего образования 7-я и 8-я составляющие ПК играют второстепенную роль, поскольку не влияют на их конкурентноспособность.

Т.о. наиболее проблемными составляющими ПК в государственном секторе отрасли являются: 1-маркетинговая, 2-проектная, 4-ресурсная, 7-аналитическая и 8-корректирующая.

Для учебных заведений негосударственного профиля, в полной мере использующих в своей деятельности механизмы рыночных отношений, 1-я и 2-я составляющие ПК являются органичными процессами их деятельности. Тем не менее, быстро изменяющиеся потребности рынка образовательных услуг предъявляют повышенные требования к методологии образовательных услуг (3-я составляющая) и наличию адекватно подготовленного кадрового состава ВУЗа (4-я составляющая). Проблемной составляющей для негосударственных ВУЗ-ов является шестая, аттестационная, в силу сохраняющейся прерогативы государственных служб на заключительную оценку уровня квалификации, компетенции, оснащенности и др. квалификационных параметров негосударственных учреждений, предоставляющих образовательные услуги. Т.о., государственный сектор, сохраняя за собой привилегии контролирующего и лицензирующего органа, лишает негосударственные учреждения их конкурентных преимуществ, достигаемых в 1, 2, 7 и 8-й составляющих ПК.

Пересечение интересов двух секторов (государственного и негосударственного) отрасли образования происходит в 4-й составляющей, в вопросах кадрового обеспечения современных образовательных технологий. Отсутствие весомых стимулов (низкая заработная плата, падение престижности работы преподавателя, сложное продвижение по службе, политизация педагогической деятельности и др.) для работающих в госучреждениях имеет следствием перераспределение высококвалифицированных кадров в пользу негосударственного сектора. Дифференциальные отличия характеристик ПК в различных секторах отрасли показаны в таблице.



*Особенности процесса образовательных технологий в государственном и негосударственном секторах отрасли на основе характеристик ПК*

Процессные составляющие ПК	Наличие конкурентных преимуществ		Наличие проблем объективного характера	
	Государственные учреждения	Негосударственные учреждения	Государственные учреждения	Негосударственные учреждения
1. Маркетинговая		Есть	Есть	
2. Проектная		Есть	Есть	
3. Методологическая		Есть	Есть	
4. Ресурсная	Есть – (кадры)	Есть – (финансы)	Есть – (финансы)	Есть – (кадры)
5. Исполнительская	Есть			Есть
6. Аттестационная	Есть			Есть
7. Аналитическая		Есть	Есть	
8. Корректирующая		Есть	Есть	

Таким образом, высшему руководству того или иного учреждения высшего образования, принявшему решение о повышении конкурентноспособности руководимого им учреждения необходимо создание особой атмосферы среди кадрового состава ВУЗа, направленной на создание уверенности в том, что требования, предъявляемые к качеству знаний выпускников ВУЗа, будут выполнены за счет согласованной работы всех составляющих ПК: начиная от изучения ожиданий заказчика (отраслевые государственные и негосударственные заказы), формирования необходимых методологий, финансовых и кадровых ресурсов, мотивированной профессиональной деятельности педагогов и кончая мониторингом непрерывного процесса обучения и объективной аттестацией выпускников.

Вся совокупность систематических управленческих действий, направленных на поддержание и создание оптимальных условий функционирования каждой составляющей ПК для достижения конечной цели – усвоения требуемого уровня знаний, умений и навыков выпускниками

называется *обеспечением качества* образовательных технологий. Стандарт серии ИСО 9001 возлагает всю ответственность по обеспечению качества продукции или услуг на высшее руководство учреждения [5], которое, согласно пункту 4.1. стандарта, обязано представить свою политику в области качества перед своими сотрудниками, создать оптимальную структуру управления качеством и обеспечить все рабочие места должностными инструкциями. Таким образом, реальное лидерство в области качества высшего образования формируется через политику качества, сформулированную руководством отрасли или учреждения, с последующим созданием условий для продуктивной работы всех составляющих «петли качества», гарантирующей заданный уровень качества образовательных услуг.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Отрасль высшего образования на Украине представлена как государственными, так и негосударственными учреждениями, формирующими рынок образовательных услуг.
2. Законы конкуренции рыночных отношений в области предоставления образовательных услуг требуют непрерывного повышения качества высшего образования.
3. Содержание требований по качеству определяется не столько установками педагогической школы, сколько требованиями потребителя и заказчика образовательных услуг.
4. Гарантии высокого качества обучения обеспечиваются достижением заданного уровня качества всех составляющих циклического процесса технологии обучения («петли качества»).
5. Адаптация национальных образовательных технологий к требованиям международных стандартов качества серии ИСО 9000:2000 существенно повышает конкурентноспособность учреждений на рынке образовательных услуг.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Угода про партнерство та співробітництво між Європейськими співтовариствами і Україною від 14.06.94 р.
2. Про Стратегію економічного та соціального розвитку України "Шляхом європейської інтеграції" на 2004 – 2015 роки // Указ Президента України № 493/2004 від 28 квітня 2004 р.
3. Закон України «Про підтвердження відповідності» від 17 травня 2001 року № 2406-III.
4. Международный стандарт ИСО 8402:1994 (E.F.R). Управление качеством и обеспечение качества - Словарь. ИСО, 1994.
5. ISO 9001:2000. Разработка и внедрение // Учебное пособие. Модуль 4.- СЖС Украина. -Одесса.-2002.-11с.

**УСИЛЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ СТРУКТУР  
В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УКРАИНЫ  
И ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

**С.И. Шляхова**  
**зав. учебной частью**  
**Христианского гуманитарно-экономического**  
**открытого университета**  
**Одесса, Украина**

Наличие в Украине значительного интеллектуального потенциала, который складывался в течение достаточно большого исторического периода, отмечается специалистами всего мира. С другой стороны, его использование на благо общества не всегда является эффективным и разумным.

В значительной степени это относится и к системе образования. Призванная воспроизводить интеллектуальный ресурс нации, существующая система образования не всегда отвечает актуальным потребностям общества.

Украинская высшая школа в 90-е годы прошлого века под **воздействием** ква шоковой терапии в экономике утратила часть присущих ей исторических преимуществ. Снизилось качество обучения и подготовки кадров, допущена неоправданная поспешность в расширении сети вузов, прежде всего, негосударственных и их территориальных подразделений.

Примечателен тот факт, что при почти пятикратном увеличении числа учебных заведений за последние 20 лет практически отсутствовало воспроизводство квалифицированных преподавательских кадров. Истощение ресурсов, анализ основных тенденций развития отечественного высшего образования последних десятилетий позволяет выделить следующие негативные особенности, учёт которых крайне необходим в стратегии развития отечественной высшей школы.

Прежде всего, следует отметить все увеличивающийся разрыв между потребностями отраслей в специалистах и возможностями вузов удовлетворять их. Суть такого разрыва заключается, с одной стороны, в перепроизводстве одних специалистов и крайнем дефиците, или отсутствии других. Причин здесь достаточно много, одна из них — выбор будущей профессии со стороны абитуриента на основе её престижности и выгоды с точки зрения возможных в будущем заработков. К числу такого выбора относятся юристы и финансисты. Практически все вузы, включая и технические, по единому подобию тиражируют таких специалистов.

Как результат этой тенденции — происходят парадоксальные вещи. Многие организации испытывают дефицит квалифицированных бухгалтеров, финансовых аналитиков, налоговых консультантов, юристов, специалистов по работе с несовершеннолетними бездомными и других, при их избытке на рынке трудовых ресурсов. Основная причина — недостаток практического опыта большинства выпускников вузов, а также не всегда соответствующий требованиям профессиональной среды уровень их подготовки. Имеется в виду не объём полученных знаний, а способность оперативно работать с новой информацией, гибко реагировать на требования профессиональной среды.

Кроме того, указанный выше разрыв сопровождается автономным развитием образования по пути самовыживания, что вполне естественно в условиях периода формирования рыночных отношений. Не целевое использование учебных площадей вузов, участие работников и преподавателей в непрофильных видах деятельности в целях получения

заработка — всё это отрицательные тенденции отечественного образования. К их числу следует отнести и тенденцию к работе части преподавателей сразу в нескольких вузах, что отрицательно сказывается в снижении их творческого ресурса. Если к этому добавить крайне низкую престижность профессии преподавателя вуза, то очевиден вывод — выживают наиболее стойкие, преданные своему делу энтузиасты, для которых их труд важнее всех прочих проблем.

К сожалению, подобная тенденция не способствует оптимистическому взгляду в будущее отечественной высшей школы, с точки зрения развития её кадрового ресурса. Следует также отметить и тот факт, что в современных условиях развития экономики, цикл «старения» знаний ограничен 5 — 6 годами, что практически не учитывается не только в содержании учебных курсов, но и в принципиальном подходе к подготовке специалистов, готовых работать с новой информацией, открытым инновациям и обладающих хорошим интеллектуальным ресурсом.

Далее следует подчеркнуть, что в работе большинства вузов практически отсутствует воспитательный компонент, формирующий отношение будущих специалистов к своей работе. Идеологическая и воспитательная составляющие образовательного процесса способствуют формированию высокой мотивации к учёбе, что сказывается в дальнейшем на качестве работы выпускников вузов. Новая концепция высшего образования должна исходить, прежде всего, из развития духовности и творческого потенциала личности. Такое образование называется креативным, формирующим бакалавра или магистра с нравственной ответственностью за свои действия, способного к гармонизации взаимоотношений в системе «человек — природа — общество», с масштабным мышлением на стыке смежных наук, толерантного к инакомыслию, с максимальным раскрытием потенциальных возможностей личности на основе полученных знаний [1].

Весьма серьёзной проблемой отечественной высшей школы, как уже отмечалось выше, является крайний дефицит и тенденция к истощению

кадрового ресурса вузов. Это касается, прежде всего, преподавательских кадров. В этой связи следует подчеркнуть, что основным источником преподавательских кадров являются сами вузы, которые должны обращать особое внимание на политику привлечения к преподавательской работе молодых и талантливых выпускников.

По определению ЮНЕСКО, XXI век должен стать веком образования. Думается, что речь должна идти в первую очередь об образовании качественном. А это значит, что ценно само по себе не образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять на основе теоретического задела, который был получен в вузе на базе обучения не столько практического, сколько имеющего в своей основе научную и творческую составляющую.

Одним из наиболее результативных направлений, которое может внести реальный вклад в отечественную экономику, является развитие профильных ведомственных вузов, осуществляющих стратегию интегрирования образовательного процесса в профессиональную среду.

В отечественной практике реализация подобной модели высшего образования может быть осуществлена с помощью интеллектуального потенциала Национальной Академии наук Украины путем создания академических вузов. Причем в академическую систему могут входить как государственные и частные, так и общественные вузы.

Особое внимание хотелось бы уделить именно общественным университетам, так как именно они должны играть определяющую первостепенную, а не вспомогательную роль, как считалось ранее, в общественном развитии той или другой страны, в том числе и Украины.

Например, в Европе и США развитие общественных университетов — одно из важнейших направлений в социальном, культурном и экономическом развитии страны. В частности, государственные университеты в США не относятся к федеральной системе образования, хотя так же как и частные финансируются правительствами штатов, и считаются по своей сути общественными университетами. В ряде стран Европы подавляющее

большинство университетов являются общественными. Вследствие невмешательства государства в дела университетов, вузы самостоятельно строят учебный процесс, что в социальном и научном аспекте создает благоприятные условия для повышения качества высшего образования.

Единичные вузы при НАН Украины уже созданы, в частности Киевский университет права при Институте государства и права, Институт переводчиков при Центре научных исследований и преподавания иностранных языков, Международный институт менеджмента, Институт прикладного системного анализа совместно с НТЦУ КПИ, Институт проблем искусственного интеллекта МОН и НАН Украины, Христианский гуманитарно-экономический открытый университет, основанный сотрудниками НАН Украины в Одессе в качестве общественного подразделения в структуре Центра гуманитарного образования и др. [1]

По своей сути, создание Академии можно рассматривать в качестве перспективной модели вуза, ориентированной на качественную подготовку специалистов, способных эффективно работать в своей сфере профессиональной деятельности. Развитие на базе академических институтов системы альтернативного академического высшего образования с использованием потенциала научных кадров высшей квалификации обеспечит фундаментализацию высшего образования, внедрение новейших образовательных технологий и научных идей, действенное включение студентов в научный процесс, развитие творческих способностей, стремление к самообразованию и самосовершенствованию личности.

Несмотря на все современные передовые образовательные технологии, основная роль принадлежит и будет принадлежать живому интеллектуальному взаимодействию преподавателя (инструктора, наставника, консультанта) и студента (слушателя). В процессе такого взаимодействия формируется не только необходимый базис знаний, но и отношение к своей будущей профессии, что немаловажно, как уже подчёркивалось выше, для выпускников вузов.

Сочетание академических, вузовских преподавателей и представителей общественности в значительной степени усиливают образовательный процесс с точки зрения его качества и практической направленности. Важно подчеркнуть, что процесс формирования и совершенствования профессорско-преподавательского состава является постоянным. Такой подход позволяет поддерживать достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность кадрового корпуса вуза. Для решения этой задачи в Национальной Академии Наук должна быть разработана стратегия привлечения кадров, ориентированная на постоянный анализ соответствующего сегмента рынка трудовых ресурсов.

Второе направление кадрового обеспечения вуза квалифицированными специалистами ориентировано, в большей степени, на перспективы развития вуза, что весьма актуально и важно в условиях истощения и отсутствия качественно воспроизводства преподавательских кадров.

Основное содержание данного направления работы связано с формированием кадрового резерва преподавательских кадров вуза, на основе использования собственного ресурса. Речь идёт о целенаправленной работе по выявлению наиболее перспективных студентов, которые по завершении обучения в вузе могли бы продолжить работу в нём в качестве ассистентов, преподавателей, консультантов и организаторов практических занятий.

Это одно из наиболее перспективных направлений в работе отечественных вузов, связанное с самовоспроизводством кадрового ресурса. Здесь есть два неоспоримых преимущества. Первое связано с более адекватным и надёжным пониманием реальных способностей и перспективных возможностей кандидатов. Второе касается возможности в период завершения обучения в вузе пройти дополнительную практику в сфере преподавательской деятельности. Кроме того, нельзя не констатировать тот факт, что отношение выпускника к своему вузу в период работы в нём скажется самым позитивным образом как на мотивации к своей деятельности в качестве преподавателя, так и на более оперативной адаптации в преподавательской среде. Безусловно, в данном случае



положительным является и укрепление общей социально-психологической атмосферы вуза, являющейся тем связующим фактором, который способствует развитию общего мотивационного поля всего коллектива вуза.

Данный подход к решению проблемы кадрового дефицита вузов является наиболее перспективным и результативным. Успех любых преобразований в сфере образования и науки непосредственно зависит от решения проблемы обеспечения вуза квалифицированными кадрами. Это касается, прежде всего, ожидаемых шагов в направлении модернизации отечественной высшей школы, в решении которой роль «кадрового фактора» имеет первостепенное значение.

Первостепенная задача каждого вуза, в том числе и общественного — возрождением и развитием вузовской науки.

На наш взгляд, наиболее перспективными направлениями развития вузовской науки являются:

- формирование системы студенческих научных обществ, научных лабораторий, системы внутри вузовских и межвузовских научных конференций и симпозиумов. Развитие студенческой науки крайне необходимо и с точки зрения формирования интеллектуального базиса будущих специалистов. Работа в этом направлении позволит повысить качество курсовых и дипломных работ. В этой связи, следует особо отметить огромные возможности Национальной Академии Наук в организации работы студентов по реализации различных научных проектов. Суть такой организации состоит в формировании смешанных творческих коллективов студентов разных факультетов. Этим достигается максимальная эффективность в реализации научных проектов, где проблемы рассматриваются с различных позиций.

Сохраняя и развивая отечественные традиции вузовской науки, особое внимание необходимо уделять формированию научных групп и творческих коллективов учёных, чей потенциал в силу объективных обстоятельств, к сожалению, остаётся недостаточно востребованным.

Существенный вклад этой категории учёных может быть весьма своевременен и полезен в решении актуальных проблем развития высшей школы, где любые преобразования и модернизации без их научной экспертизы и обоснования целесообразности могут привести к невосполнимым потерям.

В направлении данной тематики значительный интерес представляют научные исследования, касающиеся организации и управления современным вузом, включая также и решение экономических проблем высших учебных заведений.

Еще одна проблема представляет значительный интерес в контексте движения образовательной системы Украины в направлении Болонского процесса — это развитие международного сотрудничества отраслевого вуза. В решении данной проблемы Академия может пойти по пути создания комплексной системы международного сотрудничества, опираясь при этом на принципы результативности контактов с зарубежными партнёрами в плане интеллектуального или организационного вклада в развитие вуза.

На уровне научных исследований можно ввести в практику осуществление международных проектов, с участием учёных разных стран. Наиболее результативным может быть вариант выполнения аспирантами и соискателями диссертационных исследований, где в качестве научных руководителей и консультантов будут выступать, наряду с представителями Академии, учёные и специалисты зарубежных университетов. Значительный вклад в развитие интеллектуального потенциала Академии вносят научные контакты её ведущих учёных со своими коллегами за рубежом в рамках проведения международных конференций, семинаров и симпозиумов.

Определённое практическое значение имеют программы участия зарубежных экспертов, специалистов и преподавателей в образовательном процессе НАН Украины.

В целях обеспечения высокой результативности осуществления международных контактов, в НАН должна быть действенной программа углубленного изучения иностранных языков, включая такие традиционные

европейские, как английский, французский и немецкий. В зависимости от направления развития международных контактов, могут создаваться учебные группы по изучению иностранных языков стран, с которыми сотрудничает Академия.

В целом, стратегия развития всего образовательного процесса в направлении усиления международного сотрудничества, включая расширение программ изучения иностранных языков, является, в настоящее время, одной из наиболее актуальных для вузов профильной направленности.

«Необходимо всемерно развивать конкуренцию в образовании. Это позволит ускорить процесс генерации, поиска, освоения новых знаний, передовых технологий и методологий обучения, принятия высокоэффективных неординарных решений, – отмечает в своих публикациях ректор Христианского гуманитарно-экономического университета, профессор Р.А. Крыжановский. – С целью повышения конкурентоспособности украинских вузов, по нашему мнению, следует демонополизировать систему МОН Украины. Это позволит, во-первых, исключить дискриминацию негосударственных вузов и поднять их конкурентоспособность, во-вторых, создать конкурентные МОН альтернативные системы высшего образования».

К сожалению, в течение достаточно продолжительного периода практическая результативность образовательной системы Украины не в полной мере соответствует актуальным запросам общества. Необходимо подчеркнуть, что подобный кризис образования характерен и для большей части цивилизованного мира. В этой связи проблема модернизации системы образования актуальна не только для Украины, но и для большинства развитых стран.

И здесь хотелось бы особо подчеркнуть, что на пути решения этой проблемы Украина имеет весьма очевидные и реальные преимущества. В этой связи можно с высокой долей уверенности констатировать то обстоятельство, что именно в Украине наиболее эффективно будут

реализованы основные направления модернизации современной системы образования.

Основанием для такого вывода могут служить, прежде всего, объективные условия формирования и развития украинского менталитета, сформировавшие в обществе достаточно высокий уровень интеллектуального потенциала, колоссальной устойчивости к социально-политическим потрясениям и изменениям направления экономического развития. Фактически, речь идёт о, своего рода, «национальном» стержне, определяющем патриотические отношения к своей стране, высокий уровень мотивации к труду, стремление к единению для достижения общих целей государства. Невидимые на поверхности социальной жизни, именно эти глубинные механизмы развития Украины и обеспечат ей процветание и прогресс во всех сферах деятельности, включая, безусловно, и образование, как неотъемлемую часть национального достояния.

Конечно, выхолащивание творческих начал из вузовского обучения можно объяснить событиями последних пятнадцати лет, когда интеллектуальный потенциал общества перераспределялся явно не в пользу науки, в том числе вузовской. И тем не менее в контексте сказанного нелишне напомнить, что основу правосубъектности учреждений высшего образования составляет не только образовательная, но и научная деятельность. Предполагается, что одна без другой не существует. Именно под этим лозунгом и стремятся функционировать новые вузы в Украине, в том числе и общественные университеты.

Как следует из сказанного, общественные университеты — это прямой путь к интеграции образования, науки и производства, адекватной экономике знаний. Одновременно создание общественных университетов во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном — это основной инструментальный улучшения качества образования. Именно поэтому высшие учебные заведения такого типа наиболее полно отвечают вызовам и перспективам XXI века, на которые должна динамично откликнуться украинская высшая школа.

На Всемирной конференции по высшему образованию в Париже в 1998 году отмечалось, что «любому обществу необходимо обновленное высшее образование для решения задач XXI века, для обеспечения своей интеллектуальной независимости, для выработки и продвижения знаний и для подготовки и формирования ответственных и просвещенных граждан и квалифицированных специалистов, без которых невозможен ни экономический, ни социальный, ни культурный, ни политический прогресс никакой нации»[2] Качественное реформирование украинского высшего образования с усилением роли общественных структур неизбежно.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Р.А. Крыжановский. Концепция развития высшего образования Украины в соответствии с Болонским процессом. — Одесса: ХГЭУ, 2005, с. 17.
2. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры/Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г., с. 30.
3. Балакина А. Воспроизводство интеллектуального ресурса// Экономика и образование сегодня. 2005. 17 октября.

## **ХРИСТИАНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Е. В. Бугачевская**

старший преподаватель ХГЭУ

*г. Одесса*

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

В последние десятилетия процессы глобализации охватывают все больше сфер жизни, в том числе и сферу образования. Одним из таких процессов является совместная интеграция Европейских стран в общее Европейское образовательное пространство. Болонская декларация – это не директивный, обязательный для исполнения закон, а это, рамочный документ, определяющий, прежде всего, процесс, направленный на формирование единого европейского образовательного пространства путем интенсивных, совместных переговоров, взаимных консультаций и обсуждений министрами образования стран Европы, где решение основных задач должно быть выполнено к 2010 году.

Декларацией предусматривается: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг путем использования прозрачных и сопоставимых ступеней, принятие многоуровневой системы, внедрение системы кредитов (перезачетных и аккумуляционных), содействие мобильности студентов и преподавателей, обеспечение повышения качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Болонский процесс способствует открытости системы образования, что делает прозрачной деятельность высших учебных заведений, которым придется соответствовать европейским критериям качества образования, что само по себе является большой проблемой, в том числе и для многих украинских вузов.

На Берлинской встрече министров образования 19 сентября 2003 г. была отмечена важность улучшения социальных характеристик общеевропейского пространства высшего образования, обеспечение более тесных связей между высшим образованием и исследовательскими системами в каждой из стран участниц, добавлением докторского (PhD)

уровня как третьей ступени Болонского процесса, дополняющего две основные ступени высшего образования.

Для обеспечения хода реализации Болонского процесса в системе украинского высшего образования необходимо проведение следующих первоочередных мероприятий:

- проведение тщательного анализа особенностей всех направлений высшего образования в Украине и выработка рекомендаций по оптимизации системы высшего профессионального образования;

- создание системы мониторинга и механизмов наблюдения за состоянием и изменениями, происходящими в высших учебных заведениях Европы, формирование инструмента прогнозирования реформирования европейской высшей школы;

- изменение законодательной и нормативной базы в части закрепления правовых гарантий академической мобильности, развития академической автономии университетов, укрепления процессам формирования многоступенчатой системы высшего образования, создание правовых условий, способствующих интеграции науки и высшей школы;

- создание условий для повышения уровня информированности руководства вузов, профессорско-преподавательского состава, студентов о сущности и механизмах реализации Болонского процесса. С этой целью на уровне Министерства необходимо проведение ряда мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров-совещаний и т.д.), создание информационного портала и пр.

Безусловно, достижение положительных результатов от участия Украины в Болонском процессе возможно только при реализации специальных программ, с целью сокращения оттока талантливой молодежи и ведущих специалистов и создания благоприятных условий, повышения мобильности, прежде всего внутри страны.

Процессы европейской интеграции охватывают все больше сфер жизни, в том числе и высшее образование. Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное и научное пространство Европы, осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований, настойчиво работает над практическим присоединением к Болонскому процессу.

В 1997 году под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО была разработана и принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций высшего образования Европы, которую подписали 43 страны (Украина в том числе). Лиссабонское соглашение декларирует наличие и ценность разнообразных образовательных систем и ставит целью создание условий, в которых все большее число людей, воспользовавшись всеми ценностями и достижениями национальных систем образования и науки, смогут быть мобильными на европейском рынке работы.

25 мая 1998 года министры образования Франции, Италии, Великобритании и Германии на конференции, посвященной 800-летию Парижского университета, подписали так называемую Сорбонскую декларацию «О гармонизации европейской системы высшего образования», задача которой – создание открытого европейского пространства высшего образования, которое может стать более конкурентоспособным на мировом рынке образовательных услуг.

Основная идея этих документов – двухступенчатая структура высшего образования, использование системы кредитов (ECTS), международное признание бакалавра как уровня высшего образования, которое предоставляет лицу квалификацию и право продолжать обучение в соответствии с программой магистра согласно положениям Лиссабонского соглашения. Таким образом, постепенно создавались условия для интеграционных процессов в сфере высшего образования европейских стран. Украина была и есть активным участником этих процессов. 19 июня 1999 года министры образования 29 европейских стран подписали



Болонскую декларацию, главной целью которой провозглашалось создание до 2010 года общеевропейского пространства высшего образования (The European Higher Education Area), в котором преподаватели и студенты смогут беспрепятственно передвигаться, а их квалификации будут признаваться. Эти два документа, которые стали проявлением понимания общих проблем и стремления к построению европейского пространства высшего образования, формально начали Болонский процесс, который охватил сегодня большинство стран Европы.

Следующий этап Болонского процесса начался в Праге 19 мая 2001 года, где представители 33 стран Европы подписали Пражское коммюнике. Саммит подтвердил позиции относительно целей, определенных Болонской декларацией, высоко оценил активное участие в процессе Европейской ассоциации университетов (EUA), национальных студенческих союзов Европы (ESIB) и конструктивную помощь со стороны Европейской комиссии. Страны-участницы высказали свои замечания относительно дальнейшего процесса, принимая во внимание разные цели Болонской декларации.

Третий этап Болонского процесса стартовал в Берлине 18–19 сентября 2003 года. Принципиально новое решение Берлинского саммита – распространение общеевропейских требований и стандартов уже и на докторские степени. Установлено, что в странах-участницах Болонского процесса может быть одна докторская степень – «доктор философии» в соответствующих сферах знаний (естественные науки, социогуманитарные, экономические и др.). Была предложена формула трехступенчатого образования (3-5-8), в соответствии с которой не менее трех лет осуществляются обучение для получения уровня «бакалавр», не менее 5 – «магистр» и не менее 8 – «доктор философии». Болонскому процессу предшествовала деятельность Европейской Комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО, ряда европейских университетов, а также европейской сети информационных центров. Болонский процесс географически не ограничен

рамками Европейского Союза, его участниками могут стать страны-члены Европейской культурной конвенции, которые докажут свою готовность придерживаться цели и принципов Болонского процесса в своей системе высшего образования. На сегодня 40 европейских стран, в том числе Россия, подписали Болонскую декларацию. Очевидно, что альтернативы для Украины нет, участие в Болонском процессе – это шанс реализации стратегии евроинтеграции, содействия повышению качества образования, решения проблемы признания украинских дипломов за границей. Основной задачей является внедрение предусмотренной Болонской декларацией системы академических кредитов, аналогичной ECTS (Европейской кредитно-трансферной системе). Именно ее рассматривают как средство повышения мобильности студентов для перехода от одной учебной программы к другой, включая программы последипломного образования, а также реформирования учебных программ и передачи кредитов высшим учебным заведениям других стран. Важным моментом внедрения аккумулятивной кредитной системы является возможность учитывать все достижения студента, а не только учебную нагрузку, например, участие в научных исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т.п.

Определение содержательных модулей обучения по каждой дисциплине, согласование кредитных систем оценивания достижений студента должно стать основанием для решения еще одной задекларированной в Болонье цели – создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования и исследователей по территории Европы. Обязательным также считается наличие внутренних и внешних государственных и общественных систем контроля качества образования.

Определяющими критериями образования в рамках Болонского процесса являются: качество подготовки специалистов; укрепление доверия между субъектами образования; соответствие европейскому рынку работы; мобильность; совместимость квалификации на вузовском и послевузовском

этапах подготовки; усиление конкурентоспособности Европейской системы образования.

Учебная программа развития высшего образования Украины рассчитана на студентов, которые обучаются по образовательно-квалификационным программам подготовки магистра, аспирантов, а также для слушателей факультетов повышения квалификации и переподготовки. Она может быть использована для проведения научно-методических семинаров с педагогическими работниками высших учебных заведений, а также среди педагогической общественности. Программа построена согласно требованиям кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях и согласована со структурой содержания учебного курса, рекомендованной Европейской кредитно-трансферной системой (ECTS).

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклового обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения целей Болонского процесса: принятие системы понятных и адекватных степеней; принятие системы двухциклового образования (двухступенчатое и последующее обучение); внедрение системы кредитов – системы накопления кредитов (ECTS) или других совместных с нею систем, которые способны обеспечить как дифференционно-различительную, так и функции накопления. Содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» содержанием); обучение на протяжении

всей жизни; общая работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в учреждении и формировании Зоны европейского высшего образования. Существенно повысить качество образования Украина сможет только тогда, когда перейдет от узкоспециализированного высшего образования к фундаментальному. Заместитель директора Международного центра перспективных исследований Владимир Никитин говорит, что наши студенты, имея более сильную предметную подготовку, особенно в точных науках, всегда были первыми на международных олимпиадах. Но они проигрывают, когда приходится решать задачи в реальной жизни. Именно по причине узкой специализации многие люди, получив первое образование, продолжают учебу, осваивая вторую, третью специальность. И эта тенденция усиливается.

На Западе считают, что университет не должен обучать человека профессии, он обязан дать фундаментальное образование и научить человека учиться самостоятельно, применять знания на практике. Это позволит обладателю диплома легче менять род занятий в зависимости от требований быстроменяющегося мира.

В США есть колледж Св. Якова, где студенты обучаются по средневековым программам и методикам. Основная форма обучения – диспуты и семинары, а труды философов изучаются на языке их авторов, то есть Аристотель – на древнегреческом, Кант – на немецком. Из пяти поступивших в этот колледж оканчивает один, и на него в рекрутинговых агентствах очередь на несколько лет. Человек с такой подготовкой сможет занимать любой пост в правительственных и деловых структурах. А необходимыми профессиональными навыками он сможет овладеть в минимальные сроки. В век информации это не проблема, Интернет сегодня делает профессиональную информацию общедоступной. В некоторых странах уже можно получить диплом, обучаясь исключительно по Интернету.

Что и планируется ввести, а именно программу дистанционного обучения на базе Одесского открытого Христианского Гуманитарно – Экономического Университета. Это уникальная возможность получения как светского, так (самое главное!) духовного образования для студентов.

В классическом понимании университет – это очаг научной и культурной жизни, с многолетней историей и традициями. Статус высшей школы и образования можно поднять, предоставив университетам автономию. Великая хартия Болонского процесса, гласит: «Для удовлетворения потребностей общества университетские исследования и преподавание должны быть морально и интеллектуально независимы от любого политического и экономического давления».

Сейчас речь идет о создании новой модели взаимоотношений университета, общества и государства, при которой учебное заведение самостоятельно принимает решение о внутреннем управлении и финансировании, определяет собственную стратегию в сфере научно-исследовательской работы, а также формы и методы учебной работы.

Автономный университет сам должен отвечать за качество образования, прежде всего, перед потребителем, затем перед обществом и государством. А государство должно иметь право контролировать качество образовательных услуг. Таким образом, университет сможет быстро принимать нетривиальные решения, составлять нестандартные планы, подбирать необходимые кадры.

Министерство образования и науки не спешит отпускать вузы. «Если мы отвечаем за качество образования, то должны контролировать вузы», – говорят чиновники. Некоторые эксперты считают, что университеты не готовы к полной автономии. Самый большой страх – образование станет вовсе неуправляемым, и еще больше возрастет коррупция. Вопросов много. Ответы на многие из них удастся получить после окончания эксперимента по внедрению основ университетской автономии в высшем образовании. В нем участвуют восемь украинских университетов –

Харьковский, Днепропетровский, Донецкий, Черновицкий, а также Киево-Могилянская академия, Университет экономики и права «Крок» (Киев), Украинский католический университет (Львов) совместно с Международным фондом «Возрождение». Если эксперимент окажется успешным, он будет распространен и на другие вузы. Но инициатива получения автономии должна исходить непосредственно от самих университетов. Если вуз не готов стать самоуправляемым учреждением, а ему будет спущена разрядка, ничего хорошего не получится.

Вслед за автономией следовало бы предоставить вузам право выдавать собственные дипломы, а не государственного образца, как сейчас. Это будет стимулировать университеты улучшать образовательные программы, заниматься наукой.

В Украине произошла подмена понятий фундаментальной предметной подготовки и фундаментального образования. Советская высшая школа давала хорошую подготовку по отдельной специальности, особенно в сфере технических знаний. В новой эпохе такой подход неактуален.

Быстрый рост численности граждан с высшим образованием может обеспечить экономическое развитие страны. За последнее десятилетие количество желающих получить высшее образование увеличилось в два раза. Четверть трудоспособного населения Украины – люди с высшим образованием. Однако чтобы максимально приблизиться к европейским параметрам, численность людей с высшим образованием нужно удвоить.

В отличие от стран Запада и соседней России, в Украине практически нет связи между уровнем полученного образования и уровнем реального дохода. Почти все выпускники школ стремятся получить высшее образование, но проблема в том, что молодые люди поступают в вузы, не имея ни малейшего представления о будущей специальности. Неудивительно, что многие после получения специальности не идут работать, а вновь отправляются учиться – ищут себя. На Западе же часто поступают в университеты, уже имея опыт работы, например, лет в 25. Это

способствует тому, что люди осознанно выбирают специальность и серьезнее относятся к учебе.

Таким образом, в начале третьего тысячелетия будущее человечества в большой мере зависит от культурного и научно-технического развития, которое происходит в тех центрах знаний, исследований и культуры, коими являются университеты. Университеты должны обеспечить будущим поколениям такое образование и воспитание, которые научили бы с уважением относиться к великой гармонии окружающего мира и самой жизни.

*Список литературы:*

1. «Включаясь в болонский процесс» – Пресс-служба комитета ГД по образованию и науке 20.09.2003
2. Перегудова Ю.М. «Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса», М. 2003.
3. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб.науч.статей. Выпуск первый – Москва: ИОО МОН РФ, 2004 – 186 с. – с.128 – 132)
4. Итоговый документ международной научной конференции «Опыт международного сотрудничества российских университетов», Екатеринбург, 10 – 12 марта 2003 г.
5. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. – Париж: ЮНЕСКО, 1998, 5 – 9 окт.
6. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. – Париж: ЮНЕСКО, 1995.
7. ОТ БЕРЛИНА ДО БЕРГЕНА – Болонский экспресс набирает ход. Аркадий Соснов., Еженедельная газета научного сообщества. 14 ноября 2003. № 46 (756). С.4
8. The European Higher Education Area. – Joint Declaration of the Ministers of Education. – Bologna, 1999, 19 June.

9. Memorandum of Higher Education in the European Community // Commission of the European Communities. – Brussels, 1991.
10. Shaping our Own Future in the European Higher Education Area // Convention of European Higher Education Institutions – Salamanca, 2001, 29 – 30 march.

РОЗВИТОК АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ УКРАЇНИ.

А.П. Некрасова старший викладач

В.О. Юсупов викладач

Кафедра іноземних мов Одеського державного медичного  
університету, м. Одеса, Україна



Дізнавшись про Болонський процес, керівництво МОЗ України ухвалило рішення про створення робочої групи, перед якою було поставлено такі питання:

- що спільного і чим ми відрізняємося принципово і не дуже принципово від усіх країн-учасниць Болонського процесу в медичній освіті?
- як далеко різні країни Європи “зайшли” в Болонський процес?
- яку стратегічну мету для медичної освіти сьогодні повинна для себе визначити Україна?
- які перспективи української вищої і середньої (нині 1 рівень акредитації) медичної освіти для можливого приєднання до болонського процесу в 2005 році з тим, щоб уже до 2010 року активно брати участь у ньому?
- які стратегічні й тактичні завдання при цьому слід вирішити і в якій послідовності?

У відповіді на перше питання – що спільного в підготовці лікаря в Україні і країнах ЄС – збіглися 2 основні позиції, які існують практично в усіх країнах Європи: 6 років навчання і 2 стадії підготовки – доклінічний і клінічний.

Перше і дуже важливе – це відсутність до сьогоднішнього дня концепції розвитку медичної освіти в Україні. Зараз ми вже розробили цю концепцію. Друге, про це соромно говорити, але ніде правди діти, технології викладання у нас залишилися 150-річної давності. Кількість факультетів (це дуже принципово): в країнах ЄС – їх три, це медицина, стоматологія і фармація. І ВСЕ! У нас – фактично сім факультетів. У Європі в навчальних планах кількість аудиторних годин на підготовку лікаря – 5500, в Україні – 8381.

Тепер про кількість дисциплін. В Європі їх 70, у нас – майже 90. Зверніть увагу, 70 дисциплін – це не середня кількість дисциплін у ВНЗ

Європи, а максимальна. Двадцять вузьких дисциплін ми викладаємо студентам за рахунок фундаментальних клінічних дисциплін.

Назви дисциплін теж відрізняються, і дуже істотно. Але чи має це таке вже принципове значення?

Не можна окремо не сказати про блок гуманітарних і соціальних дисциплін, оскільки все це йде з колишнього СРСР, і як ми з цим не боремося ще з 90-го року, нічого поки що не виходить. Раніше це були “священі корови” ідеології: історія КПРС, атеїзм, основи наукового комунізму, політекономія соціалізму і капіталізму. Тепер ті ж люди викладають щось незрозуміле. Але під іншими назвами, забираючи дорогий час і сили від основ спеціальності. Чи є взагалі такі дисципліни в Європі? Так, є. Але, зверніть увагу, кількість таких дисциплін в Європі складає 28,5 кредиту, у нас же цей блок займає 1566 годин (60 кредитів) – фактично рік навчання. Відчуваєте різницю?

На мал. 1 виділено ті дисципліни, які не вивчаються майбутніми лікарями в країнах ЄС. Частина дисциплін – це ті, які вивчаються в середній школі і за якими здаються іспити, зокрема випускні і вступні. Це українська і зарубіжна література (у нас культура), що вивчається в 5-11 класах, історія України – в 9-11 класах, правознавство (у нас основи права) – в 9 класі. Ділова українська мова – так в медичних ВНЗах ведеться викладання українською мовою. Про яку ділову мову в медичному ВНЗі, окрім професійної, можна говорити?

Кілька слів про назви дисциплін. На мал. 1 наведено список клінічних дисциплін, яких немає в країнах ЄС, здебільшого це стосується факультетських та шпитальних терапії, хіркргії, педіатрії.

Гуманітарні та соціальні дисципліни, яких немає в Європі

ЄС	Україна
28,5 кредиту	Всього – 1566 годин (майже 60 кредитів ECTS: 1 рік)
<ul style="list-style-type: none"><li>Іноземна мова (одна чи дві) – 3-13,5 кр.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Іноземна мова – 297 год.</li><li>Історія медицини – 54 год.</li></ul>

- Історія медицини – 1,5-4 кр.
- Латинська мова – 3-4 кр.
- Медична соціологія – 2 кр.
- Філософія – 1 кр.
- Психологія – 3 кр.
- Медична психологія – 1 кр.
- Латинська мова і медична термінологія – 108 год.
- Ділова українська мова – 54 год.
- Історія України – 108 год.
- Основи економічних теорій – 54 год.
- Основи права – 54 год.
- Основи психології та педагогіки – 54 год.
- Політологія – 54 год.
- Релігієзнавство – 108 год.
- Українська та зарубіжна культура – 108 год.
- Фізичне виховання і здоров'я – 297 год.
- Соціологія – 108 год.
- Філософія – 108 год.
- Медична психологія – 54 год.

Мал. 1.

Ще в 80-х роках ХХ сторіччя, тоді ще в СРСР, відмовилися від цих назв і перейшли на зрозумілі більш-менш усьому сіту: внутрішні хвороби, дитячі хвороби, хірургічні хвороби. Так це зараз і існує в більшості колишніх країн СРСР. Україна, вже ставши самостійною державою, зберегла вірність традиціям, залишила всі старі назви кафедр, існуючі за часів М.І. Пирогова.

Вважається, що це не дуже принципове питання. Це якщо взагалі. А якщо говорити дійсно про входження в Болонський процес, то необхідно добре обдумати, наскільки легше буде зрозуміти в Європі і наскільки легше порозумітися студентам і викладачам, коли ми перейдемо в Україні на уніфіковані для Європи назви дисциплін. Але не це найголовніше. Не в назвах справа, коли йдеться про клінічні дисципліни. Наша серйозна біда в тому, що наші медичні університети не мають власних клінік, і це дуже серйозний камінь спотикання. Оскільки, будучи “гостями” в обласних, міських та районних лікарнях, наші кафедри в середині 60-х років, втративши кафедральні лабораторії, практично не можуть залучити до наукової роботи студентів. І це дуже серйозно. Написання дисертацій за будь-яку ціну – це ще не наука, і тут потрібна величезна робота з відновлення втраченого потенціалу кафедр. Але на принципово новій основі: чтворення сучасних університетських клінік.

На мал. 2 наведені назви доклінічних дисциплін, які мають відмінності з країнами ЄС. Звернемо увагу ще раз:

#### Назва доклінічних дисциплін

В країна ЄС:	В Україні:
Медична хімія;	Біонеорганічна, фізикоколоїдна і
Біостатистика;	біоорганічна хімія;
Фізіологія;	Нормальна фізіологія;
Патологія;	Патологічна анатомія;
Патофізіологія;	Патологічна фізіологія.
Патоморфологія.	
Мал.2.	

На мал. 3 подано назви інших клінічних дисциплін.

У країнах ЄС:	В Україні:
Гігієна. Екологія	Загальна гігієна і екологія людини, в
Епідеміологія	тому числі охорона праці в медицині.
Соціальна медицина.	Соціальна медицина і організація
Здоров'я суспільства.	охорони здоров'я
Загальна хірургія. Хірургія.	Загальна хірургія з доглядом за
Педіатрія.	хворими і анестезіологією
Внутрішня медицина.	Пропедивтична педіатрія з доглядом

Введення до внутрішньої медицини.	за дітьми.
Радіологія.	Променева діагностика і променева терапія.
Медична реабілітація.	Лікувальна фізкультура та спортивна медицина.
Спортивна медицина.	Неврологія.
Неврологія.	Дерматологія і венерологія.
Дерматологія і венерологія.	Нервові хвороби. Шкірні та венеричні хвороби Топографічна анатомія та оперативна хірургія (в ЄС такої дисципліна немає).

Мал.3.

У країнах ЄС є така дисципліна, як медична хімія – і все, у нас же для цієї дисципліни кілька складних навіть для нашого розуміння назв: біонеорганічна і біоорганічна та ще фізико-колоїдна хімія. Біостатистика і статистика – це одне й те саме чи ні?

Тут необхідно відзначити, що майже всі наші дисципліни названо і орієнтовано на хвороби: дитячі хвороби, нервові хвороби, внутрішні хвороби, тоді як в Європі це звучить дещо по-іншому: педіатрія, неврологія, внутрішня медицина, оскільки педіатрія – це не тільки дитячі хвороби, але і догляд за дітьми, нормальними здоровими дітьми. Так само як і неврологія – це не тільки нервові хвороби, хоча це величезний розділ неврології.

Можна сказати – це вже аж ніяк не принципово. Так. Але пам'ятаєте відомий вислів: “Як Ви яхту назвете , так на ній і попливете”. Не треба забувати про це.

Робоча група при МОЗ України відзначила також, що в Україні значно збільшено в навчальних планах кількість годин з гігієнічних дисциплін і, що дуже дивно, в жодній країні Європи не викладають як окрему дисципліну топографічну анатомію та оперативну хірургію. Можна це тлумачити як завгодно, але факт є фактом.

Нам в Україні також час збагнути, що призначена, зручна еліта, скільки б звань і нагород їй не давали, нічого не зможе зробити. Сьогодні потрібна еліта, яка всього досягла своїм розумом, працею, вмінням, а зв'язки,

спорідненність, земляцтво, кумівство і особиста відданість повинні і можуть мати місце, але не вирішальне, інакше буде: “маємо те. Що маємо”.

На наш погляд, професорсько-викладацький склад ВНЗів – це саме і є еліта, яка повинна своєю працею, умінням, розумінням і натхненням підняти всю нашу не лише медичну громадськість, але і все населення до загальноєвропейського рівня.

Болонський процес сьогодні для України, мабуть, є не просто стратегією вибору, але тією, очевидно, останньою можливістю, яка дозволить нинішньому і майбутнім поколінням молодих людей дістати вищу освіту на рівні європейських (світових) стандартів і мати нагоду гідно проявити себе на ринку праці, в науці, в творчості, і як результат – пишатися своєю країною.

Проведений Міністерством освіти України порівняльний аналіз підготовки фухівців з вищою освітою показав, що нинішня система має певні недоліки (Матеріали колегії МОН) України від 24.042003 р.):

- відсутність систематичної роботи студентів протягом навчального семестра;
- низький рівень активності студентів і відсутність елементів змагання в навчанні;
- можливість необ’єктивної оцінки знань студентів професорсько-викладацьким складом;
- мала можливість вибору часу на проведення екзаменаційних сесій.

Окрім перерахованого, колегія МОЗ України (12.05.2004 р.) відзначає, що вища медична освіта в контексті Болонського процесу в підготовці лікарів порівняно з країнами ЄС має ще й такі недоліки:

- вузька спеціалізація на додипломному етапі (7 спеціальностей замість 3 в ЄС);
- перевантаженість навчального плану як за кількістю дисциплін, так і за кількістю годин;

- малий обсяг самостійної роботи студентів, 34-годинний навчальний тиждень (замість 24 годин);
- відсутність індивідуальних навчальних планів студентів;
- “стрічкова система” організації навчального процесу, яка не сприяє клінічній підготовці;
- велике навантаження на викладача – лікаря (!), вченого: співвідношення викладач/студент 1:8 замість 1:4, 1:5 в країнах ЄС;
- відсутність власних університетських клінік і низький рівень діагностичних і лікувальних технологій на клінічних базах лікувально-профілактичних установ.

Тільки стисло названі недоліки підтверджують те, що немає альтернативи Болонському процесу! Це наш шанс, доклавши всіх зусиль, привести рівень підготовки лікарів у відповідність з європейськими критеріями, які практично вже сформувалися і мають значні переваги перед нашою системою.

Ми повинні в межах Болонського процесу здійснити на додипломному етапі підготовку лікаря широкого профілю на принципах доказової медицини. На післядипломному етапі – забезпечити підготовку лікарів загальної практики/сімейних лікарів для надання первинної медико-санітарної допомоги населенню як найбільш ефективної і економної. Проводити також спеціалізацію лікарів на післядипломному етапі для надання спеціалізованої (вторинної) і високоспеціалізованої (третинної) медичної допомоги. І, таким чином, підвести медичних працівників України до розуміння і свідомого виконання програми-максимум для освіти. Це тільки здається, що поставленої мети дуже важко досягти. Ми бачимо її поетапне втілення в освітньому процесі в Україні.

Найефектніший і найкоротший шлях до досягнення поставленої мети – це введення нової методології організації навчального процесу – Європейської кредитно-модульної трансферної системи (ECTS), яка може забезпечити досягнення стандартів високої якості підготовки лікарів і визнання їх кваліфікації в країнах ЄС. І тут, як ми вважаємо, не треба нічого

особливого винаходити. Є досвід більш ніж 40 країн Європи, деякі вже пройшли цей шлях, інші йдуть по ньому, а деякі тільки “запрягають”. Упевнені, чим швидше ми зрозуміємо і підемо цим шляхом, тим простішим він виявиться.

Введення якісно нової методології організації навчального процесу – Європейської кредитно-модульної трансферної системи (ECTS), яка забезпечує:

1. Привабливість і конкурентоспроможність вищих медичних навчальних закладів, у яких студенти є повноправними співучасниками вищої освіти.
2. Введення модульного принципу організації навчального процесу і орієнтація на створення на всіх етапах навчання програм “європейського змісту”.
3. Введення єдиної системи кредитів як засобу виміру навчального навантаження та його успішного засвоєння, що сприяє доступу студентів до європейського ринку праці.
4. Досягнення стандартів високої якості підготовки і визнання кваліфікації в країнах ЄС.

Ми не бачимо сьогодні альтернативи введенню якісно нової методології організації навчального процесу, заснованої на принципах ECTS. Як би ми не “підрихтували” свою стару систему медичної освіти, скільки б ми не посилалися на багаторічний досвід і думку наших корифеїв, традиції і власну незрілість, - це все відмовки від нерозуміння. І студенти, і, перш за все, керівництво вузів, і професорсько-викладацький склад повинні зрозуміти, що це, як “процес уомп’ютеризації”, - оволодіння системою ECTS нашими вузами. Або ми оволодіємо цією системою і будемо дивитися з боку і вигадувати собі виправдання. Уточнімо ще раз деякі принципові поняття, бо це надзвичайно важливо в розумінні нової методології організації навчального процесу. Перш за все, що ж це таке – кредитно-модульна система, її принципи?



Кредитно-модульна система – це сучасна модель організації навчального процесу, в якій поєднано: 1) модульну технологію навчання і 2) залікові кредити – одиниці вимірювання обсягу навчального матеріалу, засвоєного студентом.

Модуль – це задокументована завершена частина освітньо-професійної програми дисципліни, навчальної і виробничої практики, державної атестації, які реалізуються відповідними видами навчальних занять. Заліковий кредит – це умовна одиниця вимірювання навчального навантаження, необхідна для засвоєння певних модулів або блоків модулів.

Підвищення якості підготовки студентів, випускників, спеціалістів, оскільки:

- Програма дисциплін структурована на модулі;
- Вивчення модуля здійснюється різними формами навчального процесу, об'єднаними за часом, - на лекціях, практичних заняттях, семінарах, СРС;
- Обсяг навчального матеріалу викладено у кредитах ECTS;
- Вивчення модуля завершується підсумковим контролем (екзаменаційних сесій немає);
- У студента з'являється мотивація до успішного вивчення модуля.

Принциповим у цій системі навчання є те, що програма кожної навчальної дисципліни структурується на відносно невеликі за обсягом і поєднанні змістом частини – змістові модулі. Вивчення кожного модуля завершується підсумковим контролем.

Давно відомо, що окремі порції навчального матеріалу засвоюються значно легше, особливо якщо вони завершуються підсумковим контролем. Всі види аудиторних навчальних занять і всі види самостійної роботи студентів проходять в один і той самий проіжок часу – протягом вивчення модуля. Всі види навчальної роботи студента, якщо вона успішна, виражаються в кредитах ECTS. Корекція матеріалу повинна відповідати до сьогоденішньої кінцевої мети вивчення дисципліни, виходячи із стандартів навчання, представлених в освітньо-кваліфікаційних характеристиках (ОКХ) і освітньо-професійних програм (ОПП). За змістом навчальні програми

повинні бути не нижчими за європейський і світовий рівні, інакше ні про яку якість навчання не може бути мови.

Кредит ECTS містить всі види навчальної діяльності студента при вивченні конкретного модуля і об'єктивній оцінці засвоєння. Тому повинна бути описана стандартована процедура оцінки засвоєння кожного виду діяльності і підсумкового контролю засвоєння модуля.

Перехід до модульно-кредитної системи навчання дозволить стимулювати активну навчальну і творчу діяльність студента, бо в системі ECTS тільки від нього самого залежить кінцевий результат – засвоєння певної змістової частини навчальної програми і її оцінка викладачами. Екзаменаційні сесії при цій системі не передбачені, а шкала оцінок – тільки рейтингова. Самостійна активна навчальна робота студента дозволить йому досягти високої рейтингової оцінки за шкалою ECTS.

#### *ЛІТЕРАТУРА*

1. Болонський процес у фактах і документах / Упор. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. – К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с.
2. Система управління якістю медичної освіти в Україні / І.Є. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін. – Дніпропетровськ: Артпрес, 2003. – 211 с.
3. Велика хартія університетів (Magna Charta Universitatum), Bologna, 18 September 1988.
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. програма / Розроб.: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. – К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 18 с.
5. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ «Вид-во “Політехніка”», 2003. – 200 с.
6. Кремень В.Г. Болонський процес і стан вищої освіти в Україні // міжнар. Семінар “Вища освіта в Україні та Болонський процес”. Київ, 13-14 травня 2004 р.

## **ВИПЕРЕДЖАЮЧА САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ**

Л.В. Козак, викладач основ природознавства з методикою  
*Київський педагогічний коледж ім. К.Д. Ушинського*

Інтеграція України в загальноєвропейський освітній простір все більш явно ставить у центр вітчизняної системи освіти і виховання пріоритет людської особистості. Як зазначено в Національній доктрині розвитку освіти в Україні, метою державної політики є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, оновлення змісту освіти та організація навчально-виховного процесу відповідно до демократичних принципів, виховання покоління людей, здатних навчатися протягом життя [3, с.4]. У зв'язку з цим пріоритетним напрямком державної політики в розвитку вищої освіти є її особистісна орієнтація.

Головна функція особистісно орієнтованої освіти в забезпеченні особистісного розвитку кожного суб'єкта навчального процесу, визнання за учнем, студентом права на самовизначення та самореалізацію в процесі пізнання через оволодіння власними способами навчальної роботи [4, с.78-79].

При особистісно орієнтованому навчанні головним ціннісним орієнтиром виступає особистість учня, студента, її самобутність, самоцінність, суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається, а потім узгоджується зі змістом освіти [5, с.9]. Таке навчання виходить із визнання унікальності суб'єктивного досвіду самого студента як важливого джерела індивідуальної життєдіяльності, що виявляється зокрема у пізнанні. Педагог, при цьому, стає організатором самостійного навчального пізнання студентів, режисером їхньої взаємодії з навчальним матеріалом, один з одним і з викладачем [1, с.5].

Отже, призначення викладача полягає не лише у передачі знань, умінь і навичок студентам, а й у керівництві складним процесом їх пізнання, формування їх активного, самостійного оволодіння досвідом людства, що відкриває шляхи до формування їх особистості.

Якщо студент, засвоюючи знання, робить відкриття в самому собі й при цьому переживає пробудження нових розумових і душевних сил, то відповідна галузь наукового знання стає для нього простором можливої самореалізації, а оволодіння ними отримує таку мотивацію, яку традиційне навчання забезпечити не може [ 2, с.25].

У зв'язку з цим великого значення набуває здатність майбутнього фахівця до самоосвіти, що істинно залежить від самостійності, як риси особистості. Самостійність, як ми знаємо, – це спрямованість особистості організувати і реалізувати свою діяльність без стороннього керівництва та допомоги. Головний шлях формування професійної самостійності педагога пролягає через виховання пізнавальної активності та самостійності майбутнього вихователя.

Показниками професійної активності та самостійності у майбутніх вихователів є такі вміння:

- самостійно здійснювати пошук необхідної інформації, використовуючи широку джерельну базу науково-природничого та фахового спрямування;
- самостійно вести спостереження за об'єктами та явищами природи, фіксувати їх у щоденниках спостережень, календарях природи та погоди;
- використовувати набуті знання та навички у різних галузях педагогічної системи (зокрема природознавчій) та при вирішенні будь-яких професійних проблем;
- самостійно аналізувати педагогічні явища та розв'язувати педагогічні завдання;
- використовувати (трансформувати) досвід педагогів-новаторів у своїй педагогічній діяльності;

- творчо мислити при вирішенні професійних завдань;
- об'єктивно аналізувати свою діяльність з метою її удосконалення.

Пізнавальна діяльність людини проходить в умовах активно-випереджаючого сприйняття і відображення оточуючого світу, вирішення різного роду проблемних ситуацій. Тому використання активних випереджаючих методик навчання створює всі необхідні умови для формування пізнавальної активності та самостійності майбутнього вихователя.

Сутність методики випереджаючого навчання полягає в тому, що той кого навчають, отримує необхідні знання шляхом самостійного вивчення і аналізу різних джерел інформації.

Серед великого арсеналу форм, методів і прийомів, що використовуються нами у процесі особистісно орієнтованого навчання природознавству майбутніх вихователів важливим інструментом для отримання знань, розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності та самостійності стала така форма організації навчання як випереджаюча самостійна робота.

Головною метою випереджаючої самостійної роботи з природознавства є свідоме, самостійне вивчення і засвоєння нового матеріалу в позааудиторний час з подальшим активним використанням отриманих знань у процесі навчально-пізнавальної діяльності на заняттях.

Важливою складовою випереджаючого вивчення матеріалу навчальної дисципліни є визначення викладачем питань і завдань для самостійної роботи студентів.

Випереджаюча самостійна робота студентів з природознавства включає: вивчення окремих питань теми наступної лекції, пошук відповідей на запитання які будуть розглядатися на семінарі, написання творчих робіт з наступною їх презентацією на практичному занятті, пошуково-дослідницька робота в процесі вивчення природного довкілля, написання повідомлень, рефератів, анотацій та інше. Це можуть бути завдання для всієї групи студентів, окремої підгрупи (5-6 чол.) або ж індивідуальні завдання.

Ми впевнились, що успішне виконання випереджаючої самостійної роботи студентами можливе за таких умов:

- мотивація навчального завдання для самостійної роботи;
- чітка постановка пізнавальних завдань;
- визначення можливих джерел інформації;
- чітке визначення викладачем обсягу роботи, строків її виконання;
- визначення видів консультаційної допомоги;
- критерії оцінки самостійної роботи.

При здійсненні відбору матеріалу для випереджаючої самостійної роботи ми враховували наступне:

1. Можливість засвоєння матеріалу без попереднього пояснення викладача (але за наявності його методичних вказівок). Так, у темі «Природні зони та рослинний світ України» на самостійне вивчення нами винесені питання: роль рослин у природі і житті людини, рослинність парків і скверів міста, придорожні рослини і бур'яни. Дані питання не потребують глибокого і всебічного аналізу, і можуть бути опрацьовані студентами за літературними джерелами та в процесі самостійних екскурсій у природу.

2. Місце даного питання у загальній структурі матеріалу ( його важливість для розуміння наступних тем курсу).

3. Наявність різноманітних джерел для самостійного опрацювання та їх доступність для студентів.

Ми виділяємо наступні джерела, які використовують студенти у процесі самостійного опрацювання природознавчого матеріалу:

1. Література: навчальна (підручники, посібники, методичні рекомендації, програми);
2. Опорні конспекти лекцій.
3. Дидактичні матеріали: карти, атласи, опорні таблиці, схеми.
4. Об'єкти природничої лабораторії та навчально-дослідної ділянки коледжу (рослини, тварини);

5. Засоби масової інформації: газети, журнали, телебачення, Інтернет, радіомовлення.

6. Безпосереднє відвідування студентами Краєзнавчого музею, ботнічних садів, зоопарку, природничих виставок, спостереження за природними об'єктами під час прогулянок та екскурсій.

Суттєву допомогу в організації самостійного опрацювання матеріалу курсу надають пакет-комплекти навчальних матеріалів. Пакет-комплект містить текстовий (уривки з нормативних документів, матеріали періодичного друку, художню літературу, біологічні характеристики представників рослинного і тваринного світу, зразки конспектів занять з розділу „Рідна природа” та інше) та ілюстративний (фотографії, листівки, репродукції, схеми, опорні таблиці) матеріали, призначені для аналізу, порівняння, отримання додаткової інформації, тощо.

Випереджаючі завдання використовуються нами при вивченні багатьох тем, зокрема: «Екологічні проблеми України і місцевого краю», «Рослинний та тваринний світ України», «Сезонні зміни в природі», «Народний прогностик і природничі свята», «Свійські та дикі тварини», «Рослини та тварини кутка природи», «Декоративні квіти квітника» та інші. Це дозволяє студентам прийняти активну участь в обговоренні питань і проблем які будуть розглядатися на занятті, яскраво продемонструвати міждисциплінарну інтеграцію та внутрішньо предметні зв'язки, подати інформацію на більш високому, концептуально-прогностичному рівні.

Оскільки навчальний курс природознавства спрямований на особистісно орієнтоване навчання майбутніх фахівців дошкільного виховання, це знайшло відображення у випереджаючих завданнях для самостійної роботи студентів, які носять не лише елементи творчої, дослідницької діяльності, але й мають вибіркового характер, спрямовані на використання особистісного досвіду студентів, їх інтересів та уподобань.

Так, при вивченні теми «Куток природи в дошкільному закладі» пропонуємо студентам підготувати, використовуючи власний досвід, рекомендації по вирощуванню та догляду кімнатних рослин, утриманню

дрібних домашніх тварин та скласти розповідь про цікаві моменти їхнього життя.

Для студентів, що виявляють підвищений інтерес до природничих наук, дослідницької діяльності, ми пропонуємо додаткові завдання, які виділяємо, як „завдання для допитливих”. Так, наприклад, при вивченні теми „Осінь” студентам пропонується відвідати один з парків міста, ознайомитись з рослинністю, скласти твір-опис за спостереженнями, зібрати гербарій рослин.

Випереджаюча самостійна робота є ефективною в сучасних умовах професійної підготовки, але результати її залежать як від творчої особистості викладача, так і від сумлінного відношення до заняття кожного студента.

В процесі використання даної форми навчання ми спостерігаємо декілька напрямків її впливу: навчальний – розвиток таких психофізіологічних навичок як пам’ять, увага, сприйняття інформації студентом, і комунікативний – об’єднання колективу студентів і викладача, встановлення емоційного контакту.

Отже, випереджаюча самостійна робота в процесі особистісно орієнтованого навчання природознавству майбутніх вихователів сприяє створенню умов для глибокого й повного засвоєння ними навчального матеріалу, вирішенню навчальних і професійних проблем, стимулюванню творчості студентів, розвитку їх здібностей, підвищенню комунікативної активності, формуванню інтересу і емоційно-ціннісного ставлення до навчальної і професійної діяльності.

Випереджаюча самостійна робота як важлива складова особистісно орієнтованого навчання майбутніх вихователів

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Зязюн І.А. Сучасні дидактичні моделі і логіка учіння // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр./ Редкол. : І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця. ДОВ Вінниця, 2000. – 486с. – С.4-7.



2. Євдокимов В., Луценко В. Особистісний підхід як критерій інноваційності педагогічної технології // Наукові записки. – Випуск 32. Частина 1. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВУ КДПУ ім. В. Винниченка, 2001. – 226с. – С.21-26.
3. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ ст.. // Освіта України. – 2002. - №33. – С.4-6.
4. Теория и практика личностно ориентированного образования. «Круглый стол». – Педагогика. – 1996. - №5 – С.78-79.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 95с. – С.9.

## **ИЗМЕНЕНИЕ ОСНОВНОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ ЗАКОНОВ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ**

М.И.Меерович

Христианский гуманитарно-экономический университет

*Г. Одесса, Украина*

Универсальную теорию развития с общей теорией систем одним из первых связал А.Богданов. Он рассматривал как системы относительно устойчивые объекты природы и общества, язык, науку, право, мораль [2].

В 40-50 гг. ХХ в. развитие технических объектов изучал Г.С.Альтшуллер с целью технологизировать поиск сильных решений технических проблем и тем самым повысить производительность интеллектуальной творческой деятельности. Эта работа привела к выявлению объективных

законов развития технических систем (ЗРТС) и разработке алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ). Основным выявленным законом о развитии систем был закон повышения уровня их идеальности. Так была заложена база теории решения изобретательских задач – ТРИЗ [1].

По мере разработки теории и выявления ее возможностей у Альтшуллера появлялись новые цели: «Создать новую, точную науку развития технических, а затем научных, а затем художественных систем. [...] Возможность организации творчества (*технического – прим. М.М.*) дает надежду на то, что так же можно организовать творчество в других видах человеческой деятельности, что неизмеримо более заманчиво, чем просто возможность решать технические задачи... [...] Наша высшая задача – перестроить мышление.» [8].

Но если рассматривать технические системы как элемент искусственной системы, то возникает вопрос: подчиняется ли развитие всей системы законам развития одного элемента – технических систем?

Исследования развития ряда искусственных систем показали, что оно происходит по тем же законам, что и развитие технических систем. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) становится основой для создания практической методологии анализа проблем, возникающих при функционировании искусственных систем. В настоящее время на базе ТРИЗ формируется теория развития искусственных систем (ТРИС).

Объект исследования ТРИЗ – развитие технических систем. Объект исследования ТРИС – развитие искусственных систем, в том числе стиля мышления как явление культуры. Отражая основные этапы мыслительных процессов, выполняемых субъектом при анализе проблемных ситуаций и поиске эффективных решений, эти теории все шире используются в системе образования как базовая методология для формирования культуры мышления [5].

Цель данной работы – показать, что развитие системы образования как искусственной системы также подчиняется этим законам.

Экономика всегда была и остается основным заказчиком и потребителем «продукта», который выпускает система образования. Основная функция этого «производства» как искусственной системы – подготовка и переподготовка членов общества с целью их наиболее эффективного участия во всех сферах деятельности (под понятием «производство» будем иметь в виду формирование комплекса физических, психологических, нравственных, профессиональных и других качеств). Историю развития человечества по направленности экономики на выпуск основных видов продукции и, соответственно, по количеству трудоспособного населения, занятого в этой сфере, принято делить на три этапа: сельскохозяйственный, промышленный и информационный. (По более детальной градации, предложенной В.Хмелько, этапов пять: первобытный, аграрный, индустриальный, информационный и человекотворческий [9]). И на каждом этапе своего исторического развития экономика требует различных ответов на вопросы, которые определяют основную функцию системы образования, ее содержание, методы, контингент учащихся и требования к преподавателям: «Зачем учить? Чему учить? Как? Кого? Кто учит?».

На I этапе (примерно до конца XVIII в.) человечество было занято в основном созданием продуктов питания и ремеслами, непосредственно связанными с этим производством. Основным источником богатства государства были плодородные земли, природные ресурсы (в основном те, которые находились на поверхности земли) и количество трудоспособного населения. В XIX в. быстрый рост промышленности сосредотачивает основное количество трудоспособного населения в производстве машин и механизмов. Возникает потребность в большом количестве профессионалов, способных квалифицированно обслуживать все новые технологии, создавать качественную продукцию и обеспечивать высокую производительность труда как главный источник прибыли. Уровень развития государства на промышленном этапе определяется уже не его территорией, не количеством населения и даже не наличием природных ресурсов (пока – за исключением

нефти, алмазов и некоторых других), а высокотехнологичным оборудованием и высококвалифицированными специалистами.

Но темп научных исследований растет, и самые совершенные технологии устаревают за 5-7, максимум за 10 лет. К концу XX века наиболее ценным товаром становятся новые идеи и технологии, и наиболее развитые страны объявили о намерении стать мировыми научно-техническими лабораториями. Но таким лабораториям нужны кадры...

Из анализа изменения приоритетов экономики видно, что по мере развития общества меняются требования к производительным силам. Соответственно меняются функции системы образования и такие ее элементы, как содержание и методика.

Социокультурный опыт основной массы населения на сельскохозяйственном этапе был связан с обработкой земли, выращиванием скота и мелкими кустарными ремеслами. Содержание образования – трудовые навыки крестьянина, скотовода или ремесленника передавались (методика) как личный опыт от поколения к поколению в процессе совместной деятельности. Результатом такой передачи опыта было (основная функция) формирование навыков профессиональных исполнителей. Изменения в технологиях происходили очень медленно, новые способы обработки и ремесла возникали редко, человек рождался и умирал среди одних и тех же объектов, и приобретенного опыта вполне хватало на всю жизнь.

Развитие науки, а на ее основе – промышленного производства и появление тысяч новых специальностей потребовало внести в содержание образования определенный объем теоретических знаний, необходимых для получения профессионального образования. Но получить профессиональные знания и навыки, тем более новые, в домашних условиях уже невозможно, и создаются специальные учебные заведения по каждому профилю. Результатом обучения в них (основной функцией) становится формирование профессиональных навыков узких специалистов, способных обеспечить максимальную производительность труда на своем рабочем месте.

Переход экономики на информационный этап развития коренным образом меняет требования к качествам работника, участвующего в производственном процессе: вместо тренированных психомоторных функций, необходимых для управления оборудованием, на первое место выходят качества личности – коммуникативность как способность работать в команде, творчество как способность генерировать новые идеи и обучаемость как способность быстро осваивать и практически применять новую информацию. И с середины 80-х годов весь мировой менеджмент как управление любым видом деятельности направлен прежде всего на формирование коллектива личностей, на развитие и использование личностных качеств сотрудников [6].

Темп современного развития экономики, таким образом, формулирует принципиально новую основную функцию системы образования: подготовить специалиста «завтрашнего дня», сформировать в личности способность к самореализации в быстроизменяющемся мире. Экономике необходима **ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА** – система интеллектуального и психологического развития, формирующая в социализированной личности устойчивые компоненты творческого стиля мышления. Личность с таким стилем мышления будет не только эффективно реагировать на постоянные изменения технологии на своем рабочем месте и во всей технологической цепочке, но, наоборот, рассматривать их как возможность получить жизненно необходимое моральное удовлетворение от решения возникающих интеллектуальных проблем [4].

Для решения этой задачи необходимо, чтобы содержанием образования стали методы организации мышления и развития качеств творческой личности. А для этого нужно прежде всего изменить методику учебного процесса – способ передачи знаний: вместо принятой сейчас репродуктивной передачи информации учебный процесс должен быть организован как групповая исследовательская деятельность по «добыванию» новых для учащихся знаний. Работа в группе обеспечит психологизацию этого процесса, что позволит сформировать коммуникативность, а необходимость

проводить исследования и решать возникающие проблемы – его эвристичность и педагогизацию.

Требования современной экономики к «продукту» системы образования были заложены как концептуальные в инновационную технологию «Опережающая педагогика», которую с конца 80-х г.г. XX в. разрабатывает и внедряет в учебный процесс Лаборатория «ТРИЗ-педагогика Украины». Полученные результаты от внедрения вначале отдельных элементов технологии, а затем и в комплексе (хотя и в неполном), подтверждают возможность формирования непосредственно в учебном процессе необходимых качеств творческой личности [3].

Изменения основной функции системы образования соответствуют, таким образом, основному закону развития искусственных систем: эти изменения происходят в направлении повышения уровня идеальности системы (с точки зрения ее потребителя) [7].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1986. - 224с.
2. Богданов А. Тектология. Всеобщая организационная наука. - М.: Экономика, 1989.
3. Глазунова М.А., Меерович М.И., Шрагина Л.И. Интегрированное обучение на основе ТРИЗ: результаты двухлетнего эксперимента//Новые ценности образования. №1 (12). Москва, 2003. С.102-108.
4. **Меерович М.И., Шрагина Л.И. Опережающая педагогика в техногенном обществе// Техника будущего. N1-2. 1994. С.54-57.**
5. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Основы культуры мышления//Школьные технологии. Россия. N5, 1997. - 200 с.
6. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Современная концепция образования на основе мето-дологии ТРИЗ как синтез философии, психологии и педагогики//Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ. Челябинск, 2002, С.31-34.
7. Меерович М.И. Шрагина Л.И. «Идеальные» системы в контексте теории развития искусственных систем //Філософські проблеми гуманізації освіти. Одеса, 2002. С.79-81.
8. Первый семинар для разработчиков ТРИЗ – Петрозаводск-80. // Журнал ТРИЗ, 1997, №1, С.19-25..
9. Тертычный А. Фукуяма ошибся: «конец истории» отодвигают украинские исследователи//Зеркало недели, 5 апреля 2003г., С.20.

## **УСВОЕНИЕ НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Л.И.Шрагина

кандидат психологических наук, профессор

Христианский гуманитарно-экономический университет

*Г. Одесса, Украина*

Усвоение понятийного аппарата психологии, как и любой другой науки, является необходимым условием профессионального становления специалиста. Основы психологических знаний, которые изучаются на первом и втором курсах психологических факультетов, требуют глубокого усвоения понятийного аппарата, который состоит из большого количества терминов. Однако при усвоении базовых понятий студенты сталкиваются с трудностями, связанными с тем, что термины необходимо не просто запомнить, но и осознать их психологическое содержание.

Внешняя узнаваемость многих психологических понятий, широко употребляемых в повседневной жизни, и, казалось бы, вполне понятных – например, воображение, мышление, личность, воля, тревожность и пр. – вызывает у студентов ощущение, что они им известны. Но интуитивно схваченные смыслы часто оказываются далекими от содержания, которое нормативно презентует соответствующим бытовым понятиям психология как наука. Отсюда возникает еще одна трудность – необходимость преодоления сопротивления более глубокому изучению сущности научных понятий [2]. Цель данной работы – разрешить указанное противоречие и показать возможность повышения эффективности усвоения научных психологических понятий.

В научных понятиях отражаются логические связи и отношения наиболее устойчивые, существенные, постоянно закрепленные за объектами, многократно повторенные и отобранные практикой для усвоения. Для научного определения понятия необходимо указать, что это понятие обозначает, какие признаки являются общими для объединенных данным понятием предметов, а по каким признакам они различаются, каковы связи и зависимости между ними. Таким образом, определение должно, во-первых, раскрыть сущность предметов (явлений) и, во-вторых, отличать данный предмет (явление) от всех остальных. В связи с тем, что студентам необходимо выявить признаки и связи по существу новых для них объектов, данная деятельность по формулированию определений понятий является для студентов интеллектуальной творческой деятельностью [3].

Чтобы связать жизненный опыт студентов с раскрытием смысла изучаемого понятия как психологического термина и вывести их на уровень самооценки понимания ими этого смысла, предлагается алгоритм работы с понятием. При этом предлагаемый алгоритм учитывает ту специфическую особенность психологических знаний, что они не поддаются жесткой формализации.

Для раскрытия личностного смысла понятий, то есть того индивидуального содержания, которое вкладывает в данное понятие конкретный человек, используется метод генерирования ассоциаций. Процесс генерирования ассоциаций, которые отражают личный опыт и знания учащегося, выявляет его представление о связи данного понятия с окружающим миром и позволяет ему глубже познать сущность этого понятия. Социальный опыт каждого человека уникален и определяет индивидуальное понимание понятий, не имеющих однозначного определения. Этот опыт выражается в «активном» языке личности. [1].

Для раскрытия содержания понятий с вовлечением в этот процесс активных знаний студентов по алгоритму предлагается выполнить следующие действия:

1. Запишите понятие, которому необходимо дать определение.



2. Используя метод генерирования ассоциаций, запишите в столбик 5 – 10 ассоциаций – имен существительных, связанных для вас с определяемым понятием (обычно на время, 2-3 мин.).

3. Из полученного списка выберите те 2-4 ассоциации, которые, по вашему мнению, наиболее точно отражают суть определяемого понятия.

4. Используя выбранные слова в качестве ключевых, сформулируйте определение выбранного понятия.

При формулировке определения психологического термина постарайтесь определить, к какому психическому явлению (процесс, свойство, состояние или пр.) относится определяемый вами термин, чтобы использовать это явление как более общее (родовое) понятие.

5. При групповой работе, на основе обсужденных определений каждого участника, сформулируйте синтезированное определение понятия.

6. Сравните полученное определение со словарным (словарными) вариантом (вариантами), выявите, есть ли между ними отличия. Есть ли в словарном определении признак, который у вас отсутствует?

Именно выявление таких признаков способствует более глубокому осмыслению содержания понятия. При групповой работе обсудите несколько формулировок, данных другими учащимися, акцентируя внимание на существенных и несущественных признаках определяемого понятия [3, 4].

Приведем примеры работы с понятиями по алгоритму студентами 2-го курса. Целью этой работы являлась самооценка качества усвоения уже изученных понятий.

**Задание 1.** Раскройте содержание понятия «Темперамент» через его определение.

<b>Свободные ассоциации, связанные с понятием «Темперамент»</b>	
<b>Студентка Р.</b>	<b>Студентка М.</b>
<b>Личность</b>	<b>Свойства</b>
<b>Особенность</b>	<b>Особенность</b>
Гиппократ	<b>Индивидуальность</b>
Флегматик	Ядро
Сангвиник	Опыт

Меланхолик	Характер
Холерик	Тревожность
Психическая устойчивость	Реакция
Нейротизм	Холерик
Айзенк	Кровь
Динамика	Желчь
<b>Выбранные ключевые слова</b>	
Личность	Свойства
Особенность	Особенность
Психическая устойчивость	Индивидуальность
Динамика	
<b>Самостоятельное определение понятия «Темперамент» на основе анализа ассоциаций</b>	
Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.	Совокупность свойств, определяющих индивидуальные особенности личности.
<b>Словарные варианты понятия «Темперамент»</b>	
<p>1. Психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.</p> <p>3. Темперамент – природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.</p>	

Анализируя ряды свободных ассоциаций, связанных у студенток с понятием «Темперамент», видно, что такой существенный признак, как «динамика протекания психических процессов», не вошел в активный словарь студентки М., и в созданной ею формулировке не присутствуют отличительные признаки понятия «темперамент».

В определении студентки Р. присутствуют избыточные слова, которыми она пытается заменить более общее (родовое) понятие – «психическое свойство».

Анализируя ассоциации, возникающие у учащихся от слова «Темперамент», можно сделать вывод: студенты не усвоили, что динамичность протекания психических процессов характеризуется прежде всего такими признаками, как «скорость» и «сила».

**Задание 2.** Раскройте содержание понятия «Воля» через его определение

<b>Свободные ассоциации, связанные с понятием «Воля»</b>		
Студентка Р.	Студентка Л.	Студентка М.
Сила	Кулак	Сила
<b>Действие</b>	<b>Собранность</b>	<b>Поведение</b>
Поведение	<b>Реакция</b>	<b>Регуляция</b>
Решение	<b>Способность</b>	<b>Сознание</b>
<b>Препятствие</b>	Самообладание	Действие
Решительность	<b>Стимул</b>	Уверенность
<b>Цель</b>	Активность	Самообладание
<b>Способность</b>	Решительность	Ответственность
<b>Выбранные ключевые слова</b>		
Способность	Собранность	Поведение
Действие	Реакция	Регуляция
Цель	Способность	Сознание
Препятствие	Стимул	
<b>Определения на основе «ключевых» ассоциаций</b>		
Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние	Воля – это способность человека собранно реагировать на стимулы.	Воля – это сознательное управление и регуляция своим поведением.

препятствия (свои непосредственные желания и стремления).		
<b>Словарный вариант понятия «Воля»</b>		
Воля – это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей.		

Анализ определений, данных студентками Л. и М., показывает, что в их определениях отсутствует такой основной критерий понятия «Воля», как направленность на преодоление трудностей. А ведь воля именно тогда и проявляется, когда человек встречается с трудностями на пути к цели и находит в себе силы преодолеть их.

Работа по алгоритму вызвала положительную оценку студентов, которые отмечали, что в процессе работы происходит осмысление и запоминание изучаемых понятий.

Предложенная методика также позволяет учащимся провести самооценку качества усвоения конкретной изученной темы.

В процессе работы по алгоритму студенты, уточняя, формулируют свою мысль и одновременно, сравнивая свои формулировки со словарными вариантами, выявляют признаки, которые ими не осознавались или не присутствовали в опыте осмысления данного понятия. Предложенная интеллектуальная учебная деятельность, таким образом, обеспечивает осознанное и управляемое включение новых существенных компонентов в содержание понятия, пополняя и обогащая ту систему знаний, которая уже имеется в опыте обучающегося и способствует развитию логических и речевых способностей.

## ***ЛИТЕРАТУРА***

- 1.Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. М.: Из-во АПН РСФР, 1962. –502с.
2. Семиченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии. Киев, Магістр-S, 1997 - 124с.
3. Шрагина Л.И. Раскрыть содержание понятия - процесс творческий! //Новые ценности образования. №1 (12). Москва, 2003. С.82-90.

## **ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУЗИИ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

М.С. Кварацхелия д.э.н., профессор  
Институт экономики им. Пааты Гугушвили  
Академии наук Грузии  
Тбилиси, Грузия

После развала Советского Союза Грузия приобрела независимость. Страна, работавшая в авторитарном режиме, внезапно оказалась в системном кризисе. Возникла необходимость поиска новых путей вывода страны из такого состояния. Все это проникло и в сферу науки и образования. Уже стало невозможным работать советскими методами. Тем более, что время потребовало новых структурных преобразований, что должно соответствовать требованиям глобализации.

Анализ исторических процессов показывает, что Грузия издавна славилась своим интеллектуальным потенциалом. В этом отношении она внесла значительный вклад в развитие мировой цивилизации. Существование таких традиций, естественно, ставит вопрос о том, какие преобразования и какие глубокие реформы должны осуществиться в сфере образования.

Еще великий Иванэ Джавахишвили уделял особое внимание подготовке кадров высшего образования в Грузии и их постановке на службу возрождения страны.

По его мнению, наша страна является особым феноменом в сфере аристологического мышления, на основе чего создаются фундаментальные труды в области истории, экономики литературы и в других областях науки.

С точки зрения образования Грузия входила в первую питерку по численности людей с высшим образованием на душу населения. Переход на рыночную или свободную конкуренцию в менталитете страны еще не преодолел эту особенность 70-х годов и сегодня по инерции идет независимость образования. Это выражается прежде всего в том, что качество обучения и профессионализм недостаточно соответствовали современным глубоко специализированным требованиям. В связи с этим на повестку дня, естественно, встал вопрос о реформировании системы образования. Новая власть, пришедшая в результате «Революции роз», принесла новое сознание и взяла ориентиры на западные ценности. К сожалению, недостаточное внимание уделяла она богатому не только советскому, но и более отдаленному историческому опыту страны.

Реформирование системы образования, с нашей точки зрения, этот необратимый процесс не только априорно признало учет богатого опыта, который имеет наша страна.

После приобретения независимости, в частности с 1991 года, в системе высшего образования осуществлялись важные мероприятия. Самое главное, что так чуждо было социалистической системе, Верховный Совет принял постановление о внедрении частных учебных заведений. Это было первым серьезным прорывом в постсоветском пространстве. Это привело ко второму этапу реформы об автономности высших учебных заведений, что подтвердил Кабинет Министров своим постановлением. Важным явлением следует считать и переход высших учебных заведений на двухступенчатую систему, в частности «4+2» – первая ступень обучения «бакалавриат» и вторая – «магистратура». Одним из достижений первого этапа реформы нужно

считать введение в высших учебных заведениях платного сектора, что значительно «разгрузило» государственный бюджет страны с точки зрения сохранения средств для научных кадров.

Как было отмечено выше, Закон о высшем образовании успешно узаконил развитие частного сектора в сфере образования. Для этого обязательной была выдача лицензий, что тоже стало прерогативой Министерства образования. Уже с начала реформы до 2004 года всего выдано 294 лицензии для функционирования высших учебных заведений. Фактически большая часть этих лицензий была выдана в первые три года реформы. Это свидетельствует о том, что в стране появилось множество студентов и началось овладение знаниями. Это невозможно было в период социализма, когда контингент приема в вузы был строго регламентирован. Естественно, что наряду с положительными это имело и отрицательные моменты. В частности, при постепенном переходе на рыночную экономику началось уменьшение в стране рабочих мест, число же дипломированных специалистов с каждым днем возрастало. Новые же рабочие места требовали высокой специфической квалификации, чему интеллект дипломантов отвечал далеко не достаточно.

В прошлые годы введения платной учебы в определенной степени спасло тех профессоров-преподавателей, которые в период предшествующей системы получали от государства тот или иной гарантированный доход. Переход же на рыночную экономику довел источник их дохода до минимума, (к сожалению, эта тенденция продолжается и сегодня, когда из бюджетного сектора профессор продолжает получать весьма незначительную плату, из платного же сектора он получает гораздо больше. Следовательно, платный сектор выполнил функцию физического спасения интеллектуальной элиты.

Здесь примечателен и тот факт, что в советскую эпоху наиболее престижными считались специальности и по юриспруденции и медицинской науке. В этих сферах лицензирование приема контингента студентов вызвало то, что фактически все частные высшие учебные заведения с коммерческой

точки зрения начали выпуск дипломантов по этим специальностям. Появилась огромная армия лиц, имеющих дипломы по этой отрасли, соответствующая занятость которых стала невозможной. В результате в соответствующем периоде в вузы страны было принято 192890 студентов, или 4,5% от численности всего населения, а было выпущено 178370 дипломированных специалистов, т.е. 4,1% населения страны [1]. Отсюда в государственные вузы было принято 98540 студентов, а выпущено 97840 специалистов. В частные высшие учебные заведения принято 94360 студентов, а выпущено 80530 дипломированных специалистов [1].

Из вышеизложенного известно, такой рост студентов в высших учебных заведениях вызван тем, что в период социалистической системы контингент приема был строго регламентирован, когда каждый 5-ый абитуриент имел возможность стать студентом.

С завоеванием независимости вузы Грузии приобрели автономность, что надо считать великим достижением. Автономность высшей школы позволила освободиться от узаконенного сверху сковывающего рынок администрирования. К сожалению, во многих высших школах автономное управление учебным процессом переросло в анархию и профессиональную некомпетентность. Во многих случаях избавлялись от таких специалистов, которые не прошли никакую апробацию на уровне профессионалов. Все это требовало от системы образования новых подходов, в частности и кардинального преобразования, что выразилось в болонских процессах в отношении Грузии. Это касается прежде всего усиления значения привлекательности европейского высшего образования для студентов Европы и других частей мира. Качество высшего образования и исследования должно быть основным определителем привлекательности и конкурентоспособности высшего образования Европы. Большое внимание уделяется здесь учреждениям и программам различного профиля в европейском пространстве [2; 61, 62]. Нужно отметить, что все это обусловлено ускорением процесса глобализации, которое требует глубокой специализации и реальному соответствию системы образования европейской



сферы, что является одной из предпосылок нашего членства в Евросоюзе.

Общеизвестно, что европейская система обучения двухступенчатая. Это специфическая модель высшего образования, которая наиболее апробирована в мировой практике. Однако, как и при внедрении всего нового, здесь проявилось много проблем. Высшие учебные заведения Грузии в основном так перешли на эту систему обучения, что не изменилась материально-техническая база, с начальной современной научной литературой, с компьютеризацией законченного учебного процесса. Фактически уже на начальном этапе двухступенчатая учеба, где, нужно сказать, имеют место пробелы. Это касается обеспечения интеллектуальной оценки бакалавриата и магистратуры. Определенная часть профессорско-преподавательского состава оказалась не готова к удовлетворению требований магистратуры. Это, естественно не было вызвано их низким интеллектуальным уровнем. В значительной степени это продиктовано системным преобразованием. Переход на рыночную экономику фактически потребовал абсолютного изменения интеллектуальной базы, вооружения качественной новой информацией. Это в свою очередь потребовало знания одного иностранного языка, в основном английского, что, к сожалению, в советский период не пользовалось большим спросом. И это стало одним из факторов, препятствующих ускорению реформы.

Из-за упадка экономики, который был вызван системным кризисом, сфера образования Грузии оказалась в сложной ситуации, с точки зрения ее финансирования. Несмотря на это, система образования признана приоритетной сферой, практически имели место процессы, противодействующие ее развитию.

Объем государственного бюджета был вообще мизерным и в расходах на сферу образования доля последней неуклонно падала. Если исходить из динамики, можно получить следующую картину: в 1977 году по плану она составляла 6,0%, в 1998 году – 3,8; в 1999 году – 3,6%, а в 2000 году – 2,9% [1]. Как видим, был настолько низкий показатель, что аналогичное положение было характерно только для отстающих стран.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в Грузии реформирование системы образования неизбежный и поспешный процесс. Первым этапом его надо считать принятие «Закона об образовании», который парламент Грузии принял в 2005 году. Именно на основе этого закона стала необходимой аккредитация государственных и негосударственных учебных заведений. Для этого еще в 1995 году была сформирована первая национальная комиссия, которая создала проекты документов, регламентирующих аккредитацию. Главным принципом работы этой комиссии было то, что процедуру аккредитации она упорядочила только для частных высших школ.

Проведенные государством в сфере аккредитации высшего образования мероприятия относились к медицинскому образованию. Созданная в этой сфере комиссия разработала вопросник самооценки медицинских просветительных учреждений и начался процесс аттестации и аккредитации высших медицинских учебных заведений, прошедших государственную регистрацию и лицензирование. Этот процесс включал два этапа. На первом этапе были даны ответы на вопросы, а на втором этапе специально созданные группы экспертов на местах проверяли в вопроснике самооценки верность приведенной информации.

Уже 24 октября 2004 года приказом президента Грузии за № 470 от 24 сентября 2004 года был создан совет аккредитации высших просветительных учреждений. Им подготовлен вопросник самооценки, который был разослан всем государственным высшим учебным заведениям и лицензированным частным.

Для совершенного проведения аккредитации решающее значение имеет правильное использование основных необходимых для него критериев. Главное требование этих критериев процентное количество профессоров-преподавателей, имеющих ученую степень, аудиторная площадь, соразмерная с количеством студентов, книжный фонд библиотек, количество персональных компьютеров, площадь аудиторий, соразмерная с числом иностранных студентов и существование веб-страниц.

Нужно отметить, что для прохождения институциональной аккредитации в установленные сроки до 24 ноября 2004 года объявления дали 227 высших учебных заведений (а функционировало в стране к этому периоду 295 высших школ [1]. Аккредитационный совет провел серьезную работу для максимально объективного изучения потенциальных возможностей этих учебных заведений. Своим решением аккредитационный совет сертификат институциональной аккредитации дал 110 вузам, т.е. 48,4% всех учебных заведений [1]. На основе закона 2005 года право приема контингента дается только аккредитованным заведениям.

Оптимально проведенный процесс аккредитации определил контингент приема студентов в стране на 2005-2006 учебный год. Этот контингент составил 17384 студента, в порядке как государственного финансирования, так и самофинансирования [1].

По нашему мнению, не менее интересен приказ министра образования и науки за № 618, ноябрь 2005 года «О порядке институциональной аккредитации высших просветительных учреждений Грузии и определении предельной цены институциональной аккредитации» [3]. На основе этого приказа присуждение аккредитации осуществляется по тем учреждениям, которые полностью отвечают требованиям основных критериев, в частности в отношении материально-технического, программного обеспечения, а также обеспечения человеческими ресурсами.

Очень интересны предельные требования к материально-техническим условиям. Общая площадь высших просветительных учреждений должна составлять не меньше 1000 кв.метров, а на одного студента должно приходиться не меньше 4 кв.метров площади аудиторий и лабораторий. Кроме того, они должны иметь для проведения учебного процесса необходимый инвентарь. Все это предпосылки последующего этапа – предметной аккредитации, которая будет осуществлена в последующий год.

Следует указать на один главный фактор. С 21 декабря 2004 года вошел в силу Закон «О высшем образовании». Этот закон упорядочивает в Грузии условия осуществления деятельности высших просветительных и

научно-исследовательских учреждений, принципы и правила управления и самофинансирования высшего образования. Это определяет статус всех высших просветительных учреждений, порядок их основания, деятельности, а также лицензирования и аккредитации.

Проводимая в Грузии реформа полностью соответствует основным документам болонского процесса, который в Грузии будет осуществлен в ближайшем будущем.

Литература:

1. Материалы Министерства образования и науки Грузии о реформе системы образования.
2. К европейскому пространству высшего образования. Основные документы болонского процесса. Тбилиси , 2005 г.
3. Веб-страница: WWW mes. gov. ge.

## **EDUCATION IN THE USA: 3 KINDS OF UNIVERSITIES: LEFTIST, COMPROMISED CHRISTIAN AND UNCOMPROMISING CHRISTIAN**

By Sutherland MacLean

In the USA, over 16 million students now attend an institute of higher education. 80% of all high school graduates go to college/university, which signifies that university education is seen as a *sine qua non* or a rite of passage for obtaining a desirable job.

In the large universities, and especially in the elite 100 or so, the entering students face a new world of big athletic programs, business schools, powerful science departments, all under the strange administrative control of left-wing ideologues(1). Their control is especially seen in the humanities and social

sciences. Why is this? I believe it is because Marxism is the “opiate” of atheistic intellectuals. It is the political and economic ideology of atheistic humanist religion, even as Darwinism is its theoretical “scientific” basis. Darwinism, the hull of the ship of atheism, is full of holes and sinking. Therefore Marxism is also sinking, being based on Darwinism. Thus atheism is becoming a blind faith based on nothing, but that does not bother the leftist intellectuals. They are emotionally glued to their false faith for moral reasons (immoral reasons, to tell the harsh truth), if we may speak generally. So, sadly, most of our students enter this biased world of the leftist university.

Bizarrely, the leaders and most of the professors of the American leftist university are both anti-American and anti-capitalist and virulently anti-Christian. They zealously seek to destroy students’ faith in Christ and the Bible, for biblical Christianity comprises the original religion of the USA and its founding fathers. Over 85% of church-going youth who enter these universities lose their faith and never return to the church. Why? It must be because they are not taught how to defend their faith, nor are they taught the fallacies of the atheists’ arguments against the biblical faith.

In the leftist university, they teach that the “oppressed groups” of American society are women, blacks, Hispanics and sodomites. The white male is the villain of the play, the evil oppressor of these “minorities.” The leftist ideology practices a type of oppression against the white male, beginning in his earliest years, in the leftist public schools of America. Where did all the leftist teachers come from, who are oppressing American boys? They were “educated” in the leftist university, of course! They lost their Judeo-Christian faith there, and became zealots of the left with its “new morality,” which simply means the old immorality. The white male, who produced (under God) the dynamic moral, religious, economic, political and military culture of America, must be “re-directed” (reprogrammed) by the leftist philosophy (under Satan, if you will, but not under God, at all costs. The God of Abraham, Isaac and Jacob, the same God and Father of our Lord Jesus Christ, must be totally cast out of American education.

Satanism, witchcraft, occultism, New Age, Buddhism, Hinduism, and Islam are welcome in the leftist public school, but the Bible is anathema!. You see, the leftist mindset “ did not receive the love of the truth, that they might be saved” by faith in Christ (Bible, 2 Thessalonians 2:10).

The leftist university has received a terrible consequence of its rejection of Christian truth as found in the Word of God: “And for this reason God will send them strong delusion, that they should believe the lie, that they all may be condemned who did not believe the truth but had pleasure in unrighteousness” (Ibid., vs. 11-12). What is “the lie” of the leftist university? Atheism and Marxism based on defunct evolutionism. The university is now the propagator of this false religion; the classroom is its temple, and the professor is its priest. Its fruits are increases in crime, murder, drug addiction, suicides, sodomy, sodomite violence, campus rapes, venereal diseases, pregnancies out of wedlock, and infanticide (called “abortion”). Dostoievsky’s famous affirmation is realized in America: “If there is no God, everything is permitted to me.” The American university badly needs God to restore it from moral anarchy to health. As Jean-Paul Sartre said, “A finite point, without an infinite reference point, is meaningless.”

Leftist professors believe it is their duty to import their religious and political beliefs into the classroom. Students at many universities report they are subjected to this professorial propaganda in the classroom. Daniel Klein, an economist at Santa Clara University, found in a national survey of professors that leftists outnumber conservatives in social sciences and humanities departments by a ratio of 7 to 1. Thus, the secular American university has lost its diversity and become monolithic in its most important domain, the domain of ideas. That is why I think that foreign students, who do not want to be subjected to this discredited leftist propaganda, should consider the Christian University.

#### THE COMPROMISED CHRISTIAN UNIVERSITY

In this category of universities, we have an institution that evangelical (Bible-believing) Christians started some time ago, and that still carries the name

“Christian,” but has succumbed to the disease of rationalism. By this I mean that the compromised C. U. has watered down an allegiance to God’s revelation, the Bible, as the origin of truth, morals, justice, beauty and meaning. They have really become humanistic, believing that human reason is the origin of truth, morals, justice, beauty and meaning. The Bible must now be interpreted by current secular scientific theories. Psychology also trumps the Bible, or at least tells us how to interpret it in harmony with psycho-dogma. What has happened? The Bible has become the clay, and man the Potter. Even worse, God is the clay to be molded by the reasoning of modern man. They have reduced the infinite God to a finite deity who has foibles and imperfections; who is neither omniscient, nor omnipotent, nor omnipresent. This is a neo-pagan god, not the infinite and personal God of the Bible.

A hallmark that identifies the compromised C. U. is its interpretation of Genesis 1-11, which chapters form the foundation of the Gospel of Christ. If it rejects the interpretation that God created all things in 6 literal days, the obvious intent of Genesis 1, and supported by Exodus 20, then it has undermined the gospel and is sliding into apostasy from the historic Christian faith. Too many young people lose their faith in the compromised C. U. It believes in an ancient earth where suffering and death existed for many millions of years before the advent of man. Thus it has torpedoed the gospel, which says, “As by one man sin entered the world, and death by sin, and so death passed upon all men, because all sinned” (Romans 5:12). If Adam did not bring sin and death into a perfect paradise of a world, then there is no reason to believe that Christ, by His sacrificial death, brought forgiveness and eternal life into the world. Thus, to deny the origin of sin and death in the Garden of Eden, is to deny the whole gospel of Christ which is based upon the truth of Genesis 1-3.

Thus the compromised Christian university is fast becoming the neo-pagan university.

THE UNCOMPROMISING CHRISTIAN UNIVERSIT

This university maintains its belief in the historic Christian faith. Not man's reason, but the Bible, God's revelation, is the sole Origin of truth, justice, beauty, morals and meaning. It takes Genesis 1-11 to be literally true, meaning that it believes in:

Creation of all things by God in 6 literal days, Gen. 1, Exodus 20.

Curse of God on creation due to man's sin, the origin of suffering and death from the sin of Adam and Eve, Gen. 3.

Catastrophe: the whole world was destroyed by a flood of water in Noah's generation, Gen. 6

Confusion: the origin of the diversity of languages and cultures happened in God's judgment on the Tower of Babel, Gen. 11

Cross of Christ will ultimately undo the curse of sin and death on the earth, pardoning all who trust in Him.

Consummation: Christ's Second Coming will bring in eternal life and righteousness, with new heavens and a new earth that comprise man's eternal bliss with God.

The task of this university is to prepare young people to be witnesses of the truth of God to a world of people doomed by sin, death and hell. Along with their courses in the sciences, humanities and business, they should learn how to both proclaim and defend their faith in the marketplace of ideas, so as to persuade others to receive Jesus Christ by faith, He who is the "true God and eternal life."

The uncompromising Christian university, with its mandatory courses in Bible and apologetics, can best accomplish this goal.

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВУЗАХ УКРАИНЫ**

Иванова Н. Г.,  
Старший преподаватель ХГЭУ



Современный научно-технический и культурный прогресс, усовершенствование технологий науки и производства обуславливают поиск и внедрение новых концептуальных подходов, касающихся системы подготовки кадров в целом и изменение традиционной структуры подготовки специалистов.

В эпоху формирования рыночных отношений и демократизации общественной жизни одним из приоритетных направлений является необходимость изменения целевых ориентиров профессионального образования. Экономическая нестабильность, постоянное изменение законодательства, неурегулированность рынка труда (большое количество выпускаемых специалистов и низкий спрос на них на отечественном рынке труда, утечка специалистов и ученых за рубеж и т.д.) значительно повышают требования, предъявляемые к подготовке специалистов, обеспечению их конкурентоспособности.

Тенденция к глобализации общественного развития, которая характеризуется идеей сближения наций, народов, стран, определенными изменениями в области образования общего экономического поля и информационного пространства, потребностью к утверждению демократических завоеваний, сохранению национально-культурной самобытности и достижения социальной стабильности – все эти условия вынудили европейские страны приступить к поиску и определению новых стратегических направлений развития образования и создания единой системы [6].

На настоящий момент в Украине наблюдается повсеместное пробуждение интереса и дискуссий относительно внедрения «болонского процесса» в систему высшего образования. Данная тема на протяжении последних 3-5 лет является наиболее обсуждаемой. Только за последние два года она рассматривается как ведущая на многих мероприятиях, организованных соответствующими подразделениями Минобразования.

Основным проектом, направленным на усовершенствование образовательных структур в Европе, была выбрана система ECTS (Европейская кредитно-трансферная система). Начало данной системе было положено 19 июня 1999 года, когда в г. Болонья (Италия) 29 министрами образования стран Европы была подписана конвенция – общее заявление стран Европы относительно дальнейших путей развития образования, хотя основные направления развития были положены и намечены еще в 25 мая 1998 г. в г. Париже принятием Сорбонской декларации, провозгласившей гармонизацию архитектуры европейской системы высшего образования [1].

На Болонской (1999), Пражской (2001) и Берлинской (2003) конференциях были определены десять линий действия Болонского процесса. Основные из них :

- принятие системы легко читаемых и сравниваемых степеней;
- введение системы, базирующейся (в основном) на двухступенчатой (с Берлинской встречи – трехступенчатой) структуре образования;
- использование кредитов (ECTS);
- расширение мобильности;
- развитие сотрудничества в области качества образования;
- усиление европейского измерения в высшем образовании;
- образование в течение всей жизни;
- вузы и студенты выступают как активные субъекты Болонского процесса;

Данная система была призвана открыть новый путь улучшения качества образования [2].

Но для полноценного функционирования система должна иметь цели, основные принципы и определения.

С целями более или менее понятно:

-это облегчение понимания студентами (гражданами, работодателями в том числе) всего диапазона квалификаций, которые можно получить в национальных, местных и региональных европейских высших учебных заведениях, а также связи между ними;

-содействовать доступу, гибкости, мобильности, сотрудничеству, прозрачности, интеграции (связей) внутри европейских систем высшего образования и между ними;

-защищать своеобразие содержания и формы преподавания образовательных программ, а также, национальную, местную, региональную и институциональную академическую автономии;

-улучшить эффективность и конкурентоспособность европейского высшего образования.

С принципами тоже понятно. В основу положены - принцип интеграции и принцип прозрачности, касающийся всех аспектов обучения [3].

Цели и принципы весьма благородные, но как они соотносятся с традициями образования, менталитетом граждан такой отдельно взятой страны, каковой является Украина?

Основными определениями данной системы (ECTS) являются: кредит – единица, определяющая эквивалент объема полученных студентом знаний. Кредит является более эффективным, если он закреплен за учебными программами и выражаются «номинальным общим временем обучения», которое является средним количеством часов, которое студент может прослушать, чтобы достигнуть подлинного результата обучения, и таким образом успешно получить кредиты.

В системе ECTS кредиты насчитываются, используя подход, который базируется на 60 кредитах ECTS, за полный академический год, полученные от общей нагрузки студента (общего времени обучения студента, которое охватывает все обучение по расписанию,

включая в себя лекции, семинары, зачеты, экзамены, домашнюю работу студента в том числе [5].

Модуль – включает в себя 2-3 темы или раздел (тему) курса. Модульная система имеет как свои достоинства, так и свои недостатки. Достоинством модульной системы является то, что она исключает лишнее дробление и позволяет избежать большого количества экзаменов (Студент, сдавший успешно модули, освобождается от экзаменов). Она также облегчает процесс взаимозачисления кредитов. Модульная система не является обязательным условием для формирования учебных программ, хотя она призвана облегчить данный процесс.

Негативной стороной модульной системы является то, что она ограничивает свободу преподавателя, когда количество аудиторных занятий в рамках модуля является ограниченной, но имеет одновременно и позитивную сторону, так как увеличивает гибкость курса до возможности создания разных учебных программ, которые могут между собой перекликаться. Тогда, когда в немодульной системе (когда на раздел курса, который читается одним преподавателем, выделяется большое число кредитов) внимание уделяется выбору материала, в модульной системе в первую очередь учитывается структура общего учебного плана.

Следовательно, в обеих системах, модульной и немодульной, к проблеме подсчета кредитов можно подойти с двух сторон: снизу и сверху. При подходе снизу вверх в центре внимания оказывается раздел курса, его составляющие. В этом случае место подразделения курса в общей программе является нечетким. Возникает риск того, что преподаватель может недооценить или переоценить роль раздела курса, который он преподает (излагает). Это может отразиться на объеме работы студента, которую последний должен выполнить в рамках курса. Для студентов это означает, что они не смогут использовать свое свободное время как заблагорассудится им, так

как общее количество работы окажется через чур большим (или слишком маленьким) [7].

При подходе сверху донизу точкой отсчета становится определение ожидаемых результатов обучения на четырех уровнях:

- квалификационные программы второго уровня (магистерский уровень, когда преподаются дисциплины специализации);
- квалификационные программы первого цикла (бакалаврский уровень);
- ежегодные учебные программы (первого-пятого курсов);
- каждый раздел курса (модуль).

Как потребность возникает необходимость в типологии (классификации, описании типов) курсов. Это необходимо для того, чтобы все заинтересованные четко оценивали уровень, которому были присвоены кредиты. Вследствие этого кредиты будут разделяться согласно уровням и типам курсов. Говоря про уровни, можно будет выделить:

- базовый уровень (вступление в курс);
- средний уровень (направленный на углубление базовых знаний);
- уровень повышенной сложности (направленный на дальнейшее расширение кругозора);
- уровень специализации (направленный на развитие знаний и умений в определенной области).

Согласно типа курса можно выделить: базовые дисциплины (основная часть программ по специальности), вспомогательные дисциплины (направленные на поддержку базовых дисциплин), дополнительные дисциплины (курсы по выбору студента и факультативы). То есть, учебные курсы разбиваются на три уровня: дисциплины, строго обязательные для обучения, необходимые и желательные и дополнительные, которые студент изучает по собственному усмотрению [8].

Важнейшим направлением по пути развития европейских измерений высшего образования и улучшения трудоустройства выпускников является развитие совместных программ (стажировки, обучение по совместным программам, совместное прохождение практики) и как дальнейший шаг – согласование взаимопризнаваемых (совместных) степеней.

Существующие данные говорят о том, что обучение студентов по совместным программам еще не стало ведущим направлением в международном сотрудничестве. Пока преобладают традиционные формы – стажировка и прохождение практики.

Исходя из вышеизложенного, уместно более обстоятельно изложить «европейскую ситуацию» относительно совместных степеней. По мнению А. Раухваргера, они являются одним из приоритетов европейской политики и расцениваются как эффективное средство достижения целей Болонской декларации [4].

Совместные степени встречаются в разных областях обучения, но чаще в таких направлениях (специальностях) подготовки, как экономика, бизнес, юриспруденция, менеджмент и технические науки. С использованием этих степеней связываются большие надежды на повышение качества высшего образования, прозрачность образовательных программ, расширение возможности трудоустройства.

Но вместе с тем, зарубежные эксперты констатируют отсутствие в Европе согласованного определения совместных степеней. Тем не менее они признают, что они должны обладать рядом характеристик:

- образовательные программы должны быть разработаны и (или) одобрены рядом вузов;
- пребывание студентов в вузах – партнерах имеет сопоставимую продолжительность;
- студенты одного вуза изучают часть этих программ в других вузах;

- периоды обучения и экзамены в партнерских вузах признаются полностью и автоматически;
- преподаватели всех вузов – партнеров работают в совместных приемных и экзаменационных комиссиях;
- дипломы выпускников указывают на национальные степени каждой страны или на степень, присуждаемую совместно данными странами.

Об уровне международного сотрудничества можно судить по ответам на вопрос: «Завершается ли пребывание студентов за границей получением соответствующего документа». Единственным документом, известным отечественному студенту, проходившему обучение за рубежом, является сертификат, который ни коим образом не может быть приравнен к диплому.

Введение кредитной системы - другое дискуссионное положение. Предполагается, что в процессе обучения студенты будут оцениваться кредитными единицами. Хотя кредиты и помогают сформировать необходимую учебную нагрузку и установить реальные ограничения на то, что может быть включено в весь курс или в академический год. Но вместе с тем, у отечественных специалистов до сих пор нет однозначного мнения по поводу того, какой объем получаемых знаний и учебной нагрузки приравнивать к 1 кредиту ECTS. Существует два мнения, одно из которых гласит, что одним кредитом следует оценивать объем учебной нагрузки, соответствующий 54 часам времени, затраченным студентом на освоение предмета. Другое мнение подразумевает необходимость введения национальной системы кредитов, исходя из расчета 1 кредит – 36 часов (что составляет в среднем объем недельной нагрузки студента в процессе обучения). Вследствие неоднозначности некоторые отечественные высшие учебные заведения вводят две системы исчисления: национальную и ECTS, при которых один национальный кредит приравнивается к 1,5 кредитам ECTS. На мой

взгляд, это делает понимание кредитно-модульной системы еще более запутанным [7].

По сути, набор кредитных единиц станет прерогативой студентов, которые как «кочевники» (пользуясь принципом мобильности), будут мигрировать из вуза в вуз и получать необходимое число кредитов. Не будем забывать, что согласно Болонскому процессу, это могут быть самые разные образовательные учреждения, со специфическими требованиями и подходами к процессу обучения, а предъявление результатов на заключительном этапе студент будет осуществлять в определенном вузе по своему собственному усмотрению. Следует также учитывать, что качество подготовки студентов по вузам значительно будет отличаться в зависимости от того, какой вуз (имеющий определенный рейтинг или образовавшийся недавно, государственный или негосударственный), какой специалист в вузе осуществлял подготовку конкретного студента (начинающий или именитый). При этом, вне зависимости от этих вышеназванных составляющих качества подготовки студентов, они получают одно и то же количество кредитов, при всем при том, что уровень их знаний и умений будет значительно отличаться.

Вместе с тем, кредитно-модульная система призвана сблизить образовательные системы – отечественную и европейскую, путем создания условия для признания наших квалификаций за рубежом, тем самым открыть новый путь улучшения качества образования. При этом, идя по пути реформирования отечественной системы образования необходимо учитывать накопленный отечественный опыт в области образования, не разрушая, а бережно используя его, но и не пренебрегая зарубежным опытом, применяя из него все самое ценное и приемлемое, что позволит готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на международном рынке труда.



## Литература

1. Болонський процес у фактах і документах (Сорбона-Болонья - Саламанга-Прага-Берлін)/ Укладач М.Ф. Степко та ін., Тернопіль: Видавництво ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с.
2. Болонський процес: Документи (Укладач: З.Ы. Тимошенко, А.М. Греков, Ю.А. Гапон, Ю.Т.Палеха – К.: Видавництво Європейського університета, 2004. – 102-169 с.
3. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции/ под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.Н.Байделко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2004. - 416 с.
4. Б.С.Есенькин, Ю.Ф. Майсурадзе. Болонский процесс – стандартизация или свободный полет/ Высшее образование сегодня // Московский государственный университет печати., 2005. - №5, 22-24 с.
5. ECTS. Руководство пользователя. Европейская система переноса и накопления кредитов и приложение к диплому.
6. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації начального процесу, Київ, 2005. – 7с.
7. Науково-практичний семінар «Кредитно-модульна система підготовки фахівців у контексті Болонської декларації», Львів.: Національний університет «Львівська політехніка», 2003. –5 -18 с.
8. Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації

навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації: Рішення колегії Міністерства освіти і науки України №5/5 – 4 від 24 квітня 2003 р.// Вища школа. – 2003. -№4-5. -111-112 с.